

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида №49 «Звездочка» (корпус 2)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от " 30 " августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49»
/Н. В. Коптелкина/
" 01 " 09, 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Я познаю мир»

**Младшая группа № 8 «Теремок»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 3- 4 года
Срок реализации: 1 учебный год



Автор-составитель:
Калабухова Светлана Андреевна
Реализация:
Воспитатель Калабухова Светлана
Андреевна

г. Королёв, М.О.
2021 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Я познаю мир» является программой естественнонаучной направленности стартового уровня для реализации в МБДОУ «Детский сад № 49» (корпус 2) в течении 2021 – 2022 учебного года.

Нормативно-правовые документы используемые для составления программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.(Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 49»

Настоящая программа разработана как самостоятельный мини-курс для ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения в летний период.

Данная программа относится к **ознакомительным**, т.е. нацеленным на формирование теоретических и начальных практических знаний для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа направлена на реализацию потребности ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- ✓ Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.
- ✓ Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон.
- ✓ Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- ✓ Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- ✓ Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- ✓ Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением,

способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Адресат программы - дети 3-4 лет, посещающие МБДОУ «Детский сад № 49» (корпус 2) Группу № - 8 «Теремок»

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Четвертый год жизни (3-4 года) является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Программа не является адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым разрешено посещение дошкольной образовательной организации, могут заниматься в общем составе группы в режиме инклюзии:

Объём и срок освоения программы:

Общее количество учебных часов - часа, срок освоения - 8 месяцев (октябрь-май)

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - в группе обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия один раз в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, согласно утверждённого расписания по 1 академическому часу, продолжительность -15 мин.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

Знает основы экологических знаний о живой и неживой природе: (снегопад, ветер, солнце, вода; состояния воды, её значения в быту, тепло, звук, вес, притяжение,), элементарные нормы и правила поведения в окружающей природной среде;

Изучает предметный мир, различает и называет основные свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

Знает природные явления (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год).

Имеет представление о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево...). Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

В результате прохождения программы должны сформироваться:

компетенции:

- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Информационная
- Здоровьесберегающие

Формы аттестации

отметка в журнале проведённых занятий о прохождении программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости или проведённых занятий заполняется по каждой теме.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения. Диагностический инструментарий по результатам реализации и освоения программы представлен в виде разработанного диагностического материала в приложении № 1.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для групповых занятий, оборудованное компьютером или ноутбуком.

Для обучающихся:

Стулья, столы место для проведения экспериментов игр.

Информационное обеспечение: интернет-источники, которые выбираются педагогом самостоятельно к каждой теме занятия.

Весь интернет-контент предварительно просматривается педагогом на соответствие возможности применения в образовательном процессе.

2. Учебный план

Возраст учащихся – 3-4 года.

Сроки обучения - 8 месяцев

Форма обучения - очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 занятие продолжительностью 15 мин.

№ п/п	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Практика	Теория	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебный год (8 месяцев)	28			0	Педагогическое наблюдение

Основное оборудование и материалы:

Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

1. Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.

2. Халаты, передники, нарукавники.

3. Природный материал: песок, глина, уголь, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, кора, мох, шишки, листья, веточки, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, пух, перья и т.д.

4. Комнатные растения с указателями.

5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы.

6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука).

7. Стеллаж для пособий и оборудования.

8. Микроскоп, лупы.

9. Песочные часы, безмен.

10. Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты, разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная).

11. Вспомогательные материалы (кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).

12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.

13. Календарь природы.

14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.

Блок занятий «Вода» (2 часа)

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

Блок занятий «Почва» (2 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

Блок занятий «Снег» (2 часа)

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

Блок занятий «Лед» (2 часа)

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

Блок занятий «Свет» (2 часа)

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Блок занятий «Электричество» (2 часа)

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

Блок занятий «Вес» (2 часа)

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

Блок занятий «Магниты» (2 часа) Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Блок занятий «Воздух» (2 часа)

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

Блок занятий «Звук» (2 часа)

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

Блок занятий «Песок, камни» (2 часа)

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

Блок занятий «Комнатные растения» (2 часа)

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

Блок занятий «Солнечный свет» (2 часа)

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

Блок занятий «Насекомые» (2 часа)

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

Блок занятий «Свойства различных предметов» (2 часа)

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

Диагностика (2 часа)

В основе общеразвивающей программы лежат следующие принципы:

- ☒ доступности- использование доступного материала детям;
- ☒ наглядности- использование наглядных пособий для обучения;
- ☒ последовательности- изложение материала идет последовательно;
- ☒ систематичности- в определенной последовательности, системе;
- ☒ индивидуальности- осуществляется индивидуальный подход к детям.
- ☒ принцип научной обоснованности и практической применимости.

Календарный план
Месяц
Тема и кол-во часов
Методы и формы обучения

Сентябрь

Диагностика знаний (1 ч.)
Мониторинг

Сентябрь

Воздух. (2ч.)
НОД «Где живет воздух», опытно-исследовательская деятельность.

Сентябрь-Октябрь

Звук. (2ч.)
Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.

Октябрь

Электричество. (2ч.)
Беседа, рассказ педагога, видеофильм. Октябрь-ноябрь
Почва. (2ч.)

Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.

Ноябрь

Вода. (2 ч.)

НОД «Вода-это жизнь». Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.

Ноябрь-декабрь

Свойства воды (2 ч.)

Презентация. Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.

Декабрь

Снег. (2 ч.)

Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.

Декабрь-январь

Лед. (2 ч.)

Опытно-исследовательская работа, беседа.

Январь

Свет. (2 ч.)

Наблюдение, беседа, работа с календарем.

Февраль

Солнечный свет. (2ч.)

Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.

Февраль

Магниты. (2 ч.)

Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм.

Март

Песок. Камни. (2 ч.)

Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ

Март

Комнатные растения. (2 ч.)

НОД «Растет, цветет и пахнет». Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Апрель

Песок. Камни. (2ч.)

Презентация. Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ

Апрель

Насекомые. (2ч.)

Проект «Муха-цокотуха». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Май

Свойства различных предметов. (2 ч.)

Итоговое занятие

Проект «Этот удивительный мир»

Май

Диагностика

Мониторинг

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические технологии:

Технологии развивающего обучения,

Технологии игровой деятельности,

Технологии дифференцированного обучения,

Технологии информационно-коммуникативные,

Технология исследовательской деятельности,-

Технологии проектной деятельности.

Формы организации занятия

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

Фронтальные занятия.

Наблюдения в природе.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Целевая прогулка.

Экскурсия др.

Проектная деятельность.

Алгоритм проведения занятий

Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
Подведение итогов, вывод;
Фиксация результатов;
Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
тайна, сюрприз;
мотив помощи;
познавательный мотив (почему так?);
ситуация выбора.

Проектирование — это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Успешность проекта измеряется его продуктом.

Список используемой литературы:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
- Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
- Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Незведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
- Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
- Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
- Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
- Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

