

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида №49 «Звездочка» (корпус 2)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от " 30 " августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49»
_____/Н. В. Коптелкина/
" 01 " 09. 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Волшебный мир МАГФОРМЕРС»
Старшая группа № 4 «Радуга»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 учебный год



Авторы-составители:
Паклеева Елена Александровна
Реализация:

Воспитатель Паклеева Елена Александровна
Воспитатель Малахова Тамара Васильевна

г. Королёв, М.О.
2021 г.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3 D-конструкций - это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка различными деталями близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и проводится в рамках дополнительного образования.

Срок реализации

Программа рассчитана на один год обучения с детьми 5-6 лет.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно,

активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструкторов нового поколения является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Волшебный мир Магформерс»открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы.

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Задачи.

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение кружка «Волшебный мир Магформерс» включает в себя:

Магнитный конструктор Magformers: в грани элементов Magformers вставлены неодимовые магниты (они не имеют полярности), а значит все элементы легко соединяются между собой. Наборы есть для детей от года, которые знакомят с цветами и простейшими геометрическими фигурами, так и для детей постарше — роботы, машинки на управлении и проч. Дополнительные детали (колеса, шестеренки) делают безграничным полет фантазии. Необычен и забавен процесс создания предметов: выкладывается заготовка на столе и полу и резким движением центральный элемент тянется вверх! Все детали притягиваются друг к другу и собирается объемная фигура. Такая игра развивает одновременно логическое, творческое и пространственное мышление.

Содержание педагогического процесса.

Занятия, на которых «шум» - это норма, «разговоры» - это не болтовня, «движение» - это необходимость. Конструктор - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой - обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности

созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

Таблица объема нагрузки на детей 5-6 лет по программе
«Волшебный мир Магформерс»

Продолжительность одного занятия	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество часов в год
30 мин	4	32	960 мин = 16 ч

Тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во мин
Октябрь		
1 неделя		
1	Ознакомительное занятие, знакомство с видами конструкторов, деталями, способом крепления.	30 мин
2 неделя		
2	Пальчиковая гимнастика Танграм Корова Развитие двигательной сферы: задание на развитие мелкой моторики - построить башню, стену. Обыгрывание построек.	30 мин
3 неделя		
3	Пальчиковая гимнастика Танграм Кит Развитие процессов восприятия, внимания, памяти: рассортировать материал по определенному признаку (форма, цвет).	30 мин
4 неделя		
4	Пальчиковая гимнастика Танграм Утка Инвариативный выбор (поиск среди сложных объектов): создать конструкцию/узор из предложенных деталей, найти деталь или конструкцию, аналогичные образцу среди похожих. Обыгрывание построек.	30 мин
Ноябрь		
1 неделя		

№ п/п	Тема	Кол-во мин
5	Пальчиковая гимнастика Танграм Зебра Закрепление зрительных паттернов (образы цифр и букв): выложить цифру/букву (с инструкцией или без).	30 мин
2 неделя		
6	Пальчиковая гимнастика Танграм Всадник Развитие мышления: наложение деталей на изображение (схему).	30 мин
3 неделя		
7	Пальчиковая гимнастика Танграм Козерог Развитие речи: вербальное обозначение цветов и оттенков цвета. Игра волшебный мешочек.	30 мин
4 неделя		
8	Пальчиковая гимнастика Танграм Лев Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций относительно друг друга. Можно использовать характеристики объекта (цвет, форму).	30 мин
Декабрь		
1 неделя		
9	Пальчиковая гимнастика Танграм Бык Развитие конструктивной деятельности: собрать конструкцию/узор по образцу (машина, самолет, вертолет, паровоз и др). необычные сложные фигуры различной конфигурации. Обыгрывание построек.	30 мин
2 неделя		
10	Пальчиковая гимнастика Танграм Лошадь Развитие двигательной сферы: задание на развитие зрительно- моторной координации. Обыгрывание построек.	30 мин
3 неделя		
11	Пальчиковая гимнастика Танграм Индюк Развитие логического мышления: составление последовательности из деталей. Закончить последовательность, дополнить недостающей частью. Обыгрывание построек.	30 мин
4 неделя		
12	Пальчиковая гимнастика Танграм Черепаха Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций относительно друг друга, перемещение деталей, объектов в соответствии со словесной инструкцией или по схеме.	30 мин
Январь		
1 неделя		
13	Пальчиковая гимнастика Танграм Лебедь Развитие конструктивной деятельности: собрать конструкцию по образцу (геометрические фигуры, транспорт, животные и т.д.) за счет различных способов соединения деталей конструирование возможно как в трехмерной, так и в двухмерной плоскости. Обыгрывание построек.	30 мин
2 неделя		
14	Пальчиковая гимнастика Танграм Краб	30 мин

№ п/п	Тема	Кол-во мин
	Развитие процессов восприятия, внимания, памяти: сортировка деталей. Может быть как отдельная, так и частная задача (перед конструированием). Обыгрывание построек.	
3 неделя		
15	Пальчиковая гимнастика Танграм Дельфин Развитие речи: задания на формирование навыка чтения, развитие орфографической зоркости, развитие словарного запаса.	30 мин
4 неделя		
16	Пальчиковая гимнастика Танграм Лев Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций относительно друг друга.	30 мин
Февраль		
1 неделя		
17	Пальчиковая гимнастика Танграм Чайка Развитие речи: вербальное обозначение действий, выполнение заданий по вербальной инструкции в парах. Развитие воображения. Стимуляция творческой и речевой активности: конструирование из определенного набора деталей.	30 мин
2 неделя		
18	Пальчиковая гимнастика Танграм Корова Развитие двигательной сферы: задание на развитие мелкой моторики - построить башню, стену. Обыгрывание построек	30 мин
3 неделя		
19	Пальчиковая гимнастика. Танграм Кит Развитие процессов восприятия, внимания, памяти: рассортировать материал по определенному признаку (форма, цвет).	30 мин
4 неделя		
20	Пальчиковая гимнастика. Танграм Утка Инвариативный выбор (поиск среди сложных объектов): создать конструкцию/узор из предложенных деталей, найти деталь или конструкцию, аналогичные образцу среди похожих. Обыгрывание построек.	30 мин
Март		
1 неделя		
21	Пальчиковая гимнастика. Танграм Зебра Закрепление зрительных паттернов (образы цифр и букв): выложить цифру/букву (с инструкцией или без).	30 мин
2 неделя		
22	Пальчиковая гимнастика. Танграм Всадник Развитие мышления: наложение деталей на изображение (схему).	30 мин
3 неделя		
23	Пальчиковая гимнастика Танграм Козерог Развитие речи: вербальное обозначение цветов и оттенков цвета. Игра волшебный мешочек.	30 мин
4 неделя		
24	Пальчиковая гимнастика Танграм Лев Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций	30 мин

№ п/п	Тема	Кол-во мин
	относительно друг друга. Можно использовать характеристики объекта (цвет, форму).	
Апрель		
1 неделя		
25	Пальчиковая гимнастика. Танграм Бык Развитие конструктивной деятельности: собрать конструкцию/узор по образцу (машина, самолет, вертолет, паровоз и др). необычные сложные фигуры различной конфигурации. Обыгрывание построек.	30 мин
2 неделя		
26	Пальчиковая гимнастика Танграм Лошадь Развитие двигательной сферы: задание на развитие зрительно- моторной координации. Обыгрывание построек.	30 мин
3 неделя		
27	Пальчиковая гимнастика Танграм Индюк Развитие логического мышления: составление последовательности из деталей. Закончить последовательность, дополнить недостающей частью. Обыгрывание построек.	30 мин
4 неделя		
28	Пальчиковая гимнастика Танграм Черепаха Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций относительно друг друга, перемещение деталей, объектов в соответствии со словесной инструкцией или по схеме.	30 мин
Май		
1 неделя		
29	Пальчиковая гимнастика Танграм Лебедь Развитие конструктивной деятельности: собрать конструкцию по образцу (геометрические фигуры, транспорт, животные и т.д.) за счет различных способов соединения деталей конструирование возможно как в трехмерной, так и в двухмерной плоскости. Обыгрывание построек.	30 мин
2 неделя		
30	Пальчиковая гимнастика Танграм Краб Развитие процессов восприятия, внимания, памяти: сортировка деталей. Может быть как отдельная, так и частная задача (перед конструированием). Рассортировать материал по определенному признаку (форма, цвет, величина). Обыгрывание построек.	30 мин
3 неделя		
31	Пальчиковая гимнастика Танграм Дельфин Развитие речи: задания на формирование навыка чтения, развитие орфографической зоркости, развитие словарного запаса.	30 мин
4 неделя		
32	Пальчиковая гимнастика Танграм Лев Развитие пространственных представлений: вербальное обозначение расположения частей конструктора или готовых конструкций относительно друг друга.	30 мин

