

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида №49 «Звездочка» (корпус 2)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от " 30 " августа 2021 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Волшебный магнит»
Старшая группа № 5 «Солнышко»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Пицхелаури Марина Николаевна

Реализация:

Воспитатель Пицхелаури Марина Николаевна
Воспитатель Соломатина Наталья Викторовна

г. Королёв, М.О.

2021 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа **«Волшебный магнит»** является **программой технической направленности направленной на стартовый уровень** для реализации в МБДОУ «Детский сад № 49» (корпус 2) в течение 2021 – 2022 учебного года.

Нормативно-правовые документы используемые для составления программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.(Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Искх-3597/21в);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 49»

Настоящая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию;
- логико-математическое развитие детей;
- развитие творческого мышления, интеллектуальной самостоятельности;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность

Конструирование из конструктора «Магформерс» - это развитие мелкой моторики и создание моделей на плоскости, легкое знакомство с объемными фигурами, развитие пространственного и абстрактного мышления.

«Магформерс» стимулирует левое и правое полушария головного мозга, обеспечивая сбалансированное развитие мозговой деятельности: дети применяют обе руки для игры с фигурами «Магформерс».

«Магформерс» возбуждает в детях любопытство и дает им ощущение достигнутого успеха, удовлетворения от игры. В процессе игры с конструктором ребенок приобретает познания в математике.

«Магформерс» помогает детям строить фигуры, зародившиеся в их воображении, и отображать бескрайний мир своей фантазии.

Цель:

Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1. Познакомить детей с понятием «магнит» и историей его появления.*
- 2. Развивать представления о физическом явлении — магнитном притяжении.*
- 3. Формировать представления о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от не магнетических, используя магнит.*
- 4. Изучить влияние магнетизма на разные предметы.*
- 5. Содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.*
- 6. Создать условия для овладения основами конструирования.*
- 7. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Закрепить знания об основных геометрических формах, делении их на части и составлением новых.*
- 8. Создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления.*
- 9. Способствовать развитию творческой активности ребенка.*
- 10. Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.*
- 11. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).*
- 12. Создание условий для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.*

Отличительные особенности программы:

Развитие восьми незаменимых форм интеллекта у детей, в том числе моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творчество, воображение, математическое, научное мышление.

Адресат программы - дети 5-6 лет, посещающие МБДОУ «Детский сад № 49» (корпус 2) Группу №5 «Солнышко»

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность.

Пятый год жизни (4-5 лет) является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»).

Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносятся все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, ребёнку сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Программа не является адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым разрешено посещение дошкольной образовательной организации, могут заниматься в общем составе группы в режиме инклюзии

Объём и срок освоения программы:

Общее количество учебных часов — около 13 часов, срок освоения - 8 месяцев (октябрь-май)

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - в группе обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия один раз в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность - 25 мин.

Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- *воспитанники познакомятся с основными геометрическими формами, делением их на части;*
- *воспитанники откроют для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей;*
- *воспитанники научатся создавать простые и сложносоставные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции;*
- *обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных способностей;*
- *развитие интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста;*
- *у детей сформируется интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности;*
- *приобретут знания о свойствах магнита и областях его применения.*

Формы аттестации

отметка в журнале проведённых занятий о прохождении программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости или проведённых занятий заполняется по каждой теме.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения. Диагностический инструментальный по результатам реализации и освоения программы представлен в виде разработанного диагностического материала в приложении № 1.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для групповых занятий, оборудованное проектором, экраном, компьютером или ноутбуком, учебное пособие «Магформерс».

Для обучающихся:

Стулья, столы, место для подвижных игр, конструктор «Магформерс».

Информационное обеспечение: интернет-источники, которые выбираются педагогом самостоятельно к каждой теме занятия.

Весь интернет-контент предварительно просматривается педагогом на соответствие возможности применения в образовательном процессе.

Цель программы:

Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Возраст учащихся — 5-6 лет.

Сроки обучения - 8 месяцев

Форма обучения - очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 занятие продолжительностью 25 мин.

№ п/п	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Практика	Теория	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебный год (8 месяцев)	32				Педагогическое наблюдение

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Магниты» 1. Магнит и его свойства. 2. Вокруг твоего магнита. 3. Сила притяжения. 4. «Компас». 5. Игры с магнитами 6. Притягивание через предметы. 7. Как человек использует магнит.	7	7	7	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
2.	«Найди фигуру и создай новую» 1. «Волшебный город «Магформерс». 2. Многообразии геометрических фигур. 3. Собери картинку. 4. Деление на части. 5. Создание новых фигур.	6	6	6	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
3.	«Форма и симметрия» 1. Заполнить форму. 2. Создать последовательность.	6	6	6	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале

	3. Мозаика. 4. Симметрия.				
4.	«Трехмерные фигуры» 1. Собираем объемные фигуры. 2. Строим из плоскостных фигур объемные. 3. Получится или не получится. 4. Схемы объемных фигур 5. Математическая игра «Что, где, когда?»	13	13	13	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
	Всего по программе	32	32	32	Педагогическое наблюдение

3. Содержание программы.

Тема 1. Магниты 7 ч.

Цель: познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.

Теория и практика:

1. Магнит и его свойства.
2. Вокруг твоего магнита.
3. Сила притяжения.
4. «Компас».
5. Игры с магнитами.
6. Притягивание через предметы.
7. Как человек использует магниты.

Тема 2. Найди фигуру и создай новую, 6 ч.

Цель: развивать умение составлять предмет из частей и создавать новые геометрические фигуры.

Теория и практика:

1. «Волшебный город «Магформерс».
2. Многообразие геометрических фигур.
3. Собери картинку.
4. Деление на части.
5. Создание новых фигур.
6. Создание новых фигур.

Тема 3. Форма и симметрия, 6 ч.

Цель: развитие геометрических представлений детей, умение узнавать и называть свойства блоков.

Теория и практика:

1. Заполнить форму.
2. Заполнить форму.
3. Создать последовательность.
4. Мозаика.
5. Симметрия.
6. Симметрия.

Тема 4. Трехмерные фигуры, 13 ч.

Цель: развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим значениям, развитие логического мышления, умения рассуждать..

Теория и практика:

1. Собираем объемные фигуры.
2. Собираем объемные фигуры.
3. Собираем объемные фигуры
4. Строим из плоских фигур объемные.
5. Строим из плоских фигур объемные.
6. Строим из плоских фигур объемные.
7. Получится или не получится?
8. Схемы объемных фигур.
9. Схемы объемных фигур.
10. Схемы объемных фигур.
11. Схемы объемных фигур.
12. Схемы объемных фигур.
13. Математическая игра «Что, где, когда?».

4. Методическое обеспечение программы

№ п\п	Название раздела, темы	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов, контроль
1.	Магниты	Групповая	Беседа, практика	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения.	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Магниты на каждого, бумага, железные и деревянные предметы, листочки с заданием, пенопласт, скрепки, цветная бумага	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
2.	Найди фигуру и создай новую	Групповая	Беседа, практика	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, индивидуальная и групповая формы работы	Магнитный конструктор «Магформерс», учебное пособие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.

3	Форма и симметрия	Групповая	Беседа, практика	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, индивидуальная и групповая формы работы	Магнитный конструктор «Магформерс» , учебное пособие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
4.	Трехмерные фигуры	Групповая	Беседа, практика	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, индивидуальная и групповая формы работы	Магнитный конструктор «Магформерс» , учебное пособие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия.

1. - организационный момент 2 мин.
2. - вступительная беседа 3 мин.
3. - объяснение материала, просмотр зрительного ряда 10 мин.
4. - игровые проблемные ситуации - 8 мин.
5. - подведение итогов - 2 мин.

5. Список литературы

1. Колесникова У.В. Математика для детей. - М, ТЦ Сфера, 2013. - 80 с.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль, 2002 г.
3. Тихомиров Л.Ф. Логика для дошкольника. - Ярославль, 2001 г.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. «Детство-Пресс». 2006 г.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект «Ступеньки к школе». Дрофа, 2000 г.
6. «Учимся находить одинаковые фигуры», «Азбука счета», «Учимся находить противоположности».
7. «Развиваем логическое мышление и память». Дошкольник 5-6 лет в детском саду. Детство-Пресс. 2007 г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. «Детство-Пресс». 2001 г.
9. «ТРИЗ — педагогика для малышей», Гин С.И., Издательство КТК «Галактика», 2018 г.
10. «ТРИЗ — зарисовки: игры, стихи, сказки для развития», Нехаева Е.Г., Издательство КТК «Галактика», 2018 г.
11. «Дариз — детский алгоритм решения задач», Пчелкина Е.Л., Издательство КТК «Галактика», 2018 г.