

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49
№ 1 от 30.08. 2021 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с нарушением когнитивных функций**
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
*«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)*

2021 – 2022 учебный год

*Педагог-психолог
Сорокина Ольга Анатольевна*

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дошкольная группа:

Режим пребывания: группа полного дня;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; нарушение когнитивных функций. Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный • Исследование движений и действий: снижен • Состояние эмоционально-волевой сферы: тревожность, медлительность • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: ниже возрастной нормы

	• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: круг сужен • Особенности речевой деятельности: ТНР (СНР. III уровень р.р.) • Состояние игровой деятельности: по возрасту • Состояние продуктивной деятельности: низкое, нарушение когнитивных функций
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду,

изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	наблюдение у психиатра
Взаимодействие	Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. (2011).
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Игровые досуги	Воспитатели:
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Игровые сеансы	Психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Коммуникативные-речевые практикумы	Логопед:

			Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Игровые сеансы	
--	--	--	---	--

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Родительские собрания Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной	Тематические встречи Открытые занятия Родительские	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист

ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	собрания Индивидуальные консультации	
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические			

коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			
---	--	--	--

