

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49
№ 1 от 30.08.2021 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
*«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)*

2021 – 2022 учебный год

*Педагог-психолог
Сорокина Ольга Анатольевна*

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дошкольная группа:

Режим пребывания: *группа полного дня;*

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: опрятный• Исследование движений и действий: развитие снижено• Состояние эмоционально-волевой сферы: перемены настроения• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: низкий уровень

	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: круг сужен • Особенности речевой деятельности: ТНР, СНР • Состояние игровой деятельности: соответствует возрасту • Состояние продуктивной деятельности: низкий уровень, медленный темп деятельности
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, познавательной деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание приемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство

организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

Специальное оборудование

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	наблюдение окулиста
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируем ые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Частая смена видов деятельности. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.

		х заданий.	
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.

		<p>приемов мнемотехники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной памяти. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. 	
Трудности организации познавательной деятельности, развития мышления	в ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
Нарушения восприятия несформированность навыков конструирования	и ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструиров

		<p>аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. 	ание в паре со взрослым и сверстником.
--	--	--	--

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия	Воспитатели:
Психологическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Игровые сеансы	Психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов)	Групповые занятия Подгрупповые	Логопед:

		часов) в год	занятия Индивидуальны е занятия	
--	--	--------------	---------------------------------------	--

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Введение гостевого режима в группе Организация совместных праздников и досугов	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Родительские собрания Открытые занятия Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-

		психолог, специалисты коррекционного профиля
--	--	--

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Познавательное развитие»

