

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49
№ 1 от 30.08. 2021 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи**
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
*«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)*

2021 – 2022 учебный год

*Учитель-логопед
Демёхина Оксана Анатольевна*

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ТНР

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР, в условиях комбинированной группы (в условиях интеграции)

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: сентябрь 20... г.

Дошкольная группа: старшая группа

Режим пребывания: группа полного дня

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	Внешний вид ребёнка: Опрятная
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, двигательной деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ТНР.

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом.

Специальное оборудование

- Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	... группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом психологом.

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Комплексирование программ

Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

ПрАООП для детей с ТНР

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения

детей с ОВЗ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

План логопедической работы (индивидуальной)

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - логопедический массаж;
 - постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.
 - группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - заднеязычных - К, Г, Х + мягк.
 - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

План логопедической работы (фронтальной и подгрупповой)

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя
Подготовительный этап	2 недели – диагностика	
1 неделя	Понятие о звуках.	Осень.
2 неделя	Понятие о слове.	Овощи.
3 неделя	Понятие о предложении	Фрукты.
4 неделя	Звук и буква А	Ягоды.
5 неделя	Звук и буква У	Деревья.
6 неделя	Звуки А, У	Грибы.
7 неделя	Звук и буква И	Наша страна. Наш город.
8 неделя	Звуки А, У, И	Поздняя осень.
9 неделя	Звук и буква О	Домашние животные.
10 неделя	Звук и буква Э	Домашние птицы.
11 неделя	Звук и буква Ы	Зимующие птицы
12 неделя	Звук И и Ы	Дикие животные.
13 неделя	Звук и буква М	Зоопарк.

14 неделя	Звук и буква П	Водные жители
15 неделя	Звук и буква Б	Зима.
16 неделя	Звук и буква Н	Новогодний праздник.
17 неделя	Звук и буква Т	Зимние забавы.
18 неделя	Звук и буква Д	Наше тело.
19 неделя	Звук и буква Ф	Одежда. Головные уборы.
20 неделя	Звук и буква В	Обувь.
21 неделя	Звук и буква К	Посуда. Продукты питания
22 неделя	Звук и буква Г	Профессии.
23 неделя	Звук и буква Х	Наша Армия
24 неделя	Звук и буква С	Мамин праздник
25 неделя	Звук и буква З	Семья.
26 неделя	Звук и буква Ц	Весна.
27 неделя	Звук и буква Й	Перелетные птицы.
28 неделя	Звук и буква Ш	Инструменты.
29 неделя	Звук и буква Ж	Транспорт.
30 неделя	Звук и буква Л	Космос.
31 неделя	Звук и буква Р	Дом. Мебель
32 неделя	Звук и буква Ч	Растения
33 неделя	Звук и буква Щ	День победы
34 неделя	Звуки твердые - мягкие	Спорт.
35 неделя	Звуки звонкие - глухие	Насекомые
36 неделя	Повторение.	Лето.
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя - диагностики	

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

АОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные	Коррекционные разделы АОП,	Задачи	Методические приемы и используемые
-------------------------------	-----------------------------------	---------------	---

потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	трансформируемые под ООП ребенка		технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности.

		Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов	Игры по типу «Мемори» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.

		мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов творческого мышления и воображения. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления..	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Формирование опыта исследовательской деятельности. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов творческого мышления и воображения. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в

		образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	паре со взрослым и сверстником. Формирование опыта проектной творческой деятельности.
--	--	---	---

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	8 занятия в неделю	288 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Практикумы по социально-бытовой ориентации и самообслуживанию Игровые досуги.	Воспитатели Пицхелаури Марина Николаевна Соломатина Натаалья Викторовна
Психологическая помощь	1 групповое и 1 подгрупповое в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия	Педагог-психолог: Сорокина Ольга

			индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы	Анатольевна
Логопедическая помощь	2 групповых, 1 подгрупповое 2 индивидуальных занятий в неделю	180 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Коммуникативно-речевые практикумы Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Совместная образовательная деятельность с родителями Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Учитель-логопед: Демёхина Оксана Анатольевна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Барина Ирина Петровна
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Совместная образовательная	Инструктор по физической культуре Салимгареева

			деятельность с родителями Физкультурные досуги Игровые сеансы	Лилия Маратовна
--	--	--	---	--------------------

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов Организация работы адаптационной площадки на прогулке Совместная проектная деятельность	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность Совместные поручения с детьми	В течение года Учитель -логопед, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

развивающую деятельность с детьми		
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог- психолог, учитель- логопед.

Учитель-логопед: Демёхина Оксана Анатольевна
Педагог-психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Воспитатели: Пицхелаури Марина Николаевна
Соломатина Наталья Викторовна