

СОГЛАСОВАНО

«12» августа 2019г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44 «Журавушка»  
Безина А.А.



УТВЕРЖДЕНО

«12» августа 2019 г.

Председатель ИЖ образования  
Ваврик П.В.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2019 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**«Создание единой образовательной среды,  
обеспечивающей высокое качество дошкольного  
образования, успешную адаптацию к школе  
выпускников детского сада»**



## **Содержание**

Паспорт программы развития

Пояснительная записка

### **Раздел I**

«Постановка проблем, на решение которых направлена программа развития»

1.1 Данные об образовательной организации

1.2 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

### **Раздел II**

«Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы»

### **Раздел III**

«Концепция и механизм реализации программы развития»

### **Раздел IV**

«Обоснование ресурсного обеспечения программы развития»

### **Раздел V**

«Оценка социально – экономической эффективности программы развития»

## Паспорт программы развития

<p><b>Наименование программы развития</b></p>	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44» городского округа королев Московской области на 2019 – 2022 уч. г. «Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования для успешной адаптации к школе выпускников детского сада».</p>
<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p><b>Государственный заказчик программы</b></p>	<p>Муниципальный заказ в лице Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области.</p>
<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Конституция Российской Федерации</li> <li>3. Конвенции ООН о правах ребенка</li> <li>4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного</li> </ol>

	<p>образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>11. Устав МБДОУ «Детский сад № 44 «Журавушка». Утвержден постановлением г.о.Королёв МО от 30.08.2015 № 1025 – ПА</p>
<p><b>Разработчик программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 44 «Журавушка».</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>1. Создание условий для психофизического здоровья и развития всесторонних способностей</p>

	<p>ребенка на каждом этапе дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, ориентируясь на «Профессиональный стандарт педагога»;</li> <li>4. Создание условий для адаптации, коррекции и социализации детей с ОВЗ;</li> <li>5. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, полноправными участниками единого образовательного пространства;</li> <li>6. Обеспечение качества образования на основе внедрения вариативных образовательных программ дополнительного образования с учётом пожеланий всех категорий потребителей образовательных услуг;</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы развития</b></p>	<p>Программа рассчитана на 3 года. Начало 01.09.2019; завершение 31.08.2022гг</p> <p><b><i>1-й этап – подготовительный (2019-2020г).</i></b> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b><i>2-й этап – практический (2020-2021 г.):</i></b> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в</p>

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (2021-2022 г.):</p> <p>– анализ достижений, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- транслирование передового опыта работы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы развития</b>	<p>Основное финансовое обеспечение программы развития ДООУ реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад № 44 «Журавушка» и дохода от оказания платных дополнительных услуг ДООУ.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, поэтому снижена заболеваемость детей.</li> <li>2. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Педагогами эффективно используются инновационные технологии в образовательном процессе.</li> <li>4. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>5. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДООУ . Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДООУ;</li> <li>6. Положительная динамика потребности у родителей в дополнительных образовательных услугах;</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые эффекты реализации ПР</b></p>	<p>Эффект от каждого результата          Для государственного заказчика – повышения качества дошкольного образования          Для ДООУ – повышение конкурентоспособности          Для воспитанников ДООУ – получение качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями          Для родителей воспитанников – сохранение здоровья и успешность ребенка при поступлении в школу          Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности, повышение квалификации, профессиональная самореализация          Для социума – реализации системы социального партнерства.</p>
<p><b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДООУ</b></p>	<p>Сроки реализации программы 2019 -2022 гг.</p> <p>Отчеты предоставляются:          –ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности);          -периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<p><b>Отслеживание результатов реализации ПР</b></p>	<p>Поэтапный мониторинг, включающий сравнение ожидаемых результатов с фактическими.</p>
<p><b>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДООУ</b></p>	<p>Безнина Альбина Александровна – заведующий МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Журавушка» г.о. Королев МО          Телефон 8(495) 515 - 84 - 71, 8 (495) 515-14-41          e-mail: <a href="mailto:detskijsad.juravuchka@yandex.ru">detskijsad.juravuchka@yandex.ru</a>,  <a href="mailto:d-sad2014@mail.ru">d-sad2014@mail.ru</a>          Официальный сайт ДООУ: <a href="http://ds44.edu.korolev.ru">http://ds44.edu.korolev.ru</a></p>

## Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею ценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад №44», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

## **Качественные характеристики Программы:**

- **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.
- **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №44», на 2019 - 2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## Информационная справка ДОУ

**Полное название ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 44».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 44» г.о. Королев МО

**Юридический адрес:** 141090, Московская область, г. о. Королев, мкрн. Юбилейный, ул. Лесная д.23

**Телефон:** 8(495) 515 - 84 - 71, 8 (495) 515-14-41

**e-mail:** [detskijasad.juravuchka@yandex.ru](mailto:detskijasad.juravuchka@yandex.ru), [d-sad2014@mail.ru](mailto:d-sad2014@mail.ru):

**Сайт:** <http://ds44.edu.korolev.ru>

**Учредитель детского сада:** Муниципальное образование "Городской округ Королёв Московской области" в лице Администрации городского округа Королев Московской области.

**Учреждение функционирует:** ДОУ № 44 состоит из 2-х корпусов. Главный корпус функционирует с 19.11.1988 г.; корпус № 1 с 27.10.2014 г.

**Устав образовательного учреждения № 1025 - ПА от 30.09.2015 г.**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 76911 от 30.12.2016г.**

### Администрация ДОУ:

– заведующий – Безнина Альбина Александровна, высшая квалификационная категория,

–

– заместитель заведующего по методической и воспитательной работе – Чиркова Татьяна Юрьевна, высшая квалификационная категория,

–

– заместитель заведующего по методической и воспитательной работе – Максимова Наталья Николаевна, высшая квалификационная категория,

–

– заместитель заведующего по безопасности – Николаев Николай Павлович,

–

– заместитель заведующего по АХЧ – Пятых Елена Владимировна,

–

– завхоз – Потапова Наталья Борисовна.

–

**Режим работы ДОУ:** пятидневный. с 6-45 до 18.45 (12 часовое пребывание детей).

## Структура дошкольного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 19 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них 2 группы раннего возраста, дети от 2х до 3 –х лет. 17 групп дошкольного возраста, дети от 3-х до 7–ми лет. Всего в МБДОУ 480 воспитанников.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность занятий в детском саду соответствует специфике деятельности и направления работы ДОУ и отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Возраст детей	Кол-во организованной образовательной деятельности в день	Кол-во организованной образовательной деятельности неделю	Объем дневной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
2-3 года	2	10	8-10 мин	1ч 30 мин
3-4 года	2	10	15 мин	2 ч 30 мин
4-5 лет	2	10	20 мин	3ч 20 мин
5 – 6 лет	2-3	13	20- 25 мин	5ч 00мин
6-7 лет	3	15	30 мин.	7ч 00мин

### Информация о контингенте воспитанников (корпус 1)

2016 – 2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей	Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей	Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей
От 2 до 3 лет	-	-	От 2 до 3 лет	-	-	От 2 до 3 лет	-	-
От 3 до 4 лет	3	74	От 3 до 4 лет	1	26	От 3 до 4 лет	3	74
От 4 до 5 лет	-	-	От 4 до 5 лет	3	74	От 4 до 5 лет	3	74
От 5 до 6 лет	4	100	От 5 до 6 лет	-	-	От 5 до 6 лет	2	52
От 6 до 7 лет	1	26	От 6 до 7 лет	4	100	От 6 до 7 лет		
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

### Информация о контингенте воспитанников (основной корпус)

2016 – 2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей	Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей	Возрастная категория	Кол-во групп	Кол-во детей
От 2 до 3 лет	-	-	От 2 до 3 лет	-	-	От 2 до 3 лет	-	-
От 3 до 4 лет	3	76	От 3 до 4 лет	3	77	От 3 до 4 лет	3	76
От 4 до 5 лет	3	75	От 4 до 5 лет	2	49	От 4 до 5 лет	3	75
От 5 до 6 лет	2	51	От 5 до 6 лет	3	76	От 5 до 6 лет	2	51
От 6 до 7 лет	3	78	От 6 до 7 лет	3	78	От 6 до 7 лет	3	78
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>280</b>	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>280</b>	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>280</b>

### Характеристика воспитанников ДООУ по половому различию (корпус 1)

2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
102	88	118	82	103	87

### Характеристика воспитанников ДООУ по половому различию (основной корпус)

2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
151	129	163	117	167	113

### Количество детей по группам здоровья

Количество детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
<b>2016/17 учебный год</b>				
480	302	169	8	1
<b>2017/18 учебный год</b>				
480	300	151	26	3
<b>2018/19 учебный год</b>				
480	297	146	34	3

## Количество воспитанников диспансерной группы

Диагноз	Число воспитанников, чел			
	2-3 года	3-7 лет	2-3 года	3-7 лет
	2017/18 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2018/19 учебный год
Нарушение ОДА, в т.ч. уплощение стоп	4	46	-	46
Болезни центральной нервной системы	1	44	-	45
Болезни мочевыделительной системы	1	2	-	2
Болезни ЛОР-органов	-	21	-	21
Болезни сердечно-сосудистой системы	1	8	-	8
Заболевания кожи	1	17	-	17
Хирургическая патология	2	10	-	10

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

### Характеристика семей по социальному составу

Соц. состав	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Полные	82%	79%	84%
Неполные	18%	21%	16%
Многодетные	15%	17%	21%
Общее кол – во семей	480	480	480

### Характеристика контингента родителей по уровню образования

<b>Образование</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Высшее	25%	25%	58%
Среднее специальное	56%	52%	31%
Среднее	19%	23%	11%

### Характеристика контингента родителей по сфере занятости

<b>Виды деятельности</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Предприниматели	6%	2%	4%
Здравоохранение	5%	3%	3%
Торговля	8%	8%	10%
Образование	5%	5%	8%
Домохозяйки	19%	12%	10%
Военнослужащие/полиция	2%	2%	5%
Сфера промышленности	5%	4%	15%
Другие	50%	64%	45%

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

<b>Основные показатели</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Полностью удовлетворены	92%	100%	100%
Частично удовлетворены	8%	-	-
Неудовлетворенно	-	-	-

## **Информация о специфике образовательной деятельности**

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на ФГОС. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### **Используемые образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении соответствует социальному заказу общества и семьи. Оно строится на основе образовательной программы детского сада разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, а также в соответствии с законом об «Образовании РФ».

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с лицензией по следующим **направлениям:**

- физкультурно-спортивное,

- естественнонаучное,
- художественное,
- туристско-краеведческое,
- социально-педагогическое

С целью осуществления приоритетных направлений в работе детского сада использовались следующие парциальные программы и технологии:

Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Степаненкова Э.А.</b> Физическое воспитание в детском саду.</li> <li>• <b>Маханева М.Д.</b> Воспитание здорового ребенка.</li> <li>• <b>Кудрявцев В.Т.</b> Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.</li> <li>• <b>Ефименко Н.Н.</b> Театр физического развития и оздоровления.</li> <li>• <b>Стеркина Р.Б., Князева Н.Н.</b> Основы безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• <b>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</b> Са-фи-дансе.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Комарова Т.С.</b> Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>• <b>Радынова О.П.</b> Музыкальные шедевры. Авторская программа музыкального развития дошкольников.</li> <li>• <b>Буренина А.И.</b> Ритмическая мозаика. Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.</li> <li>• <b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</li> <li>• <b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Николаева С.Н.</b> Юный эколог .</li> <li>• <b>Соломенникова О.А.</b> Экологическое воспитание в детском саду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рыжова Н.А.</b> Наш дом – природа.</li> <li>• <b>Князева О.Л., Маханева М.Д.</b> Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> <li>• <b>Алешина Н.В.</b> Знакомство дошкольников с родным городом и страной.</li> <li>• <b>Ривина Е.К.</b> Государственные символы России.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ушакова О.С.</b> Программа развития речи детей дошкольного возраста .</li> <li>• <b>Гербова В.В.</b> Занятия по развитию речи.</li> <li>• <b>Журова Л.Е.</b> Обучение дошкольников грамоте.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Козлова С.А.</b> Я – человек. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.</li> <li>• <b>Калинина Р.</b> Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.</li> <li>• <b>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</b> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь! Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>• <b>Я-Ты-Мы.</b> Программа социально-эмоционального развития дошкольника /Сост. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</li> <li>•</li> </ul>
Логопедические группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Нищева Н.В.</b> "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"</li> <li>• <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.</b> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</li> <li>• <b>Лопатина Л.В.</b> Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР.</li> </ul>

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ДООУ использует в своей работе современные образовательные технологии (игровые, информационно - коммуникативные, проектные и т.д.).

## Система мониторинга качества образования

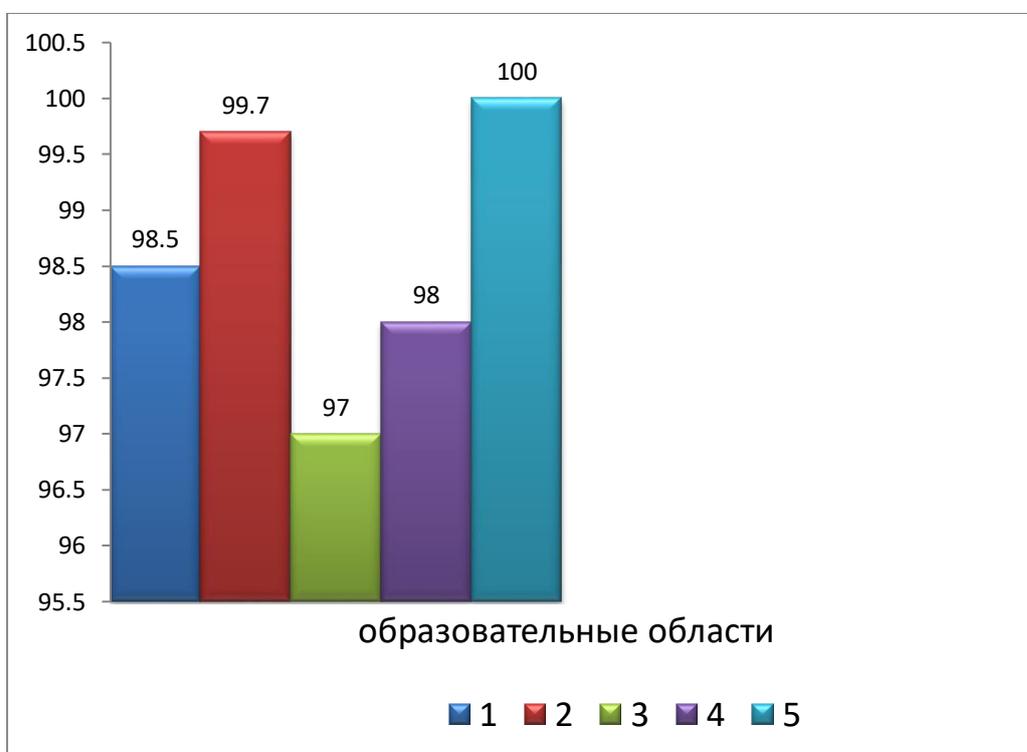
Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал, что уровень развития детей 98,64 %.

Большое внимание уделялось познавательному развитию детей. В подготовительных к школе группах - стабильно высокие результаты.



### Образовательные области

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Управление качеством образования в масштабе образовательной организации необходимо, чтобы поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Таким образом, перед руководителем дошкольного учреждения ставится одна из основных целей: создание эффективного механизма оценки качества предоставляемых услуг дошкольного образования и осуществление руководства развитием образовательной организации с учетом полученных результатов.

Для достижения поставленной цели в своей работе решаются следующие важные задачи:

1. Подготовить нормативно-правовую базу, позволяющую рационально организовать процесс оценки качества образовательных услуг.

2. Создать «команду» творческих единомышленников, которые помогут воплотить идеи в жизнь.

3. Подобрать необходимый инструментарий для оценки качества дошкольного образования в детском саду.

4. Научить сотрудников детского сада и родителей воспитанников адекватно оценивать имеющиеся условия.

5. Организовать процесс анализа полученных результатов.

6. Разработать механизм принятия управленческих решений, исходя из проведенных мероприятий по оценке качества дошкольного образования.

7. В результате работы создать открытое образовательное и информационное пространство. Довести результаты проведенной работы до общественности.

Каждая из выделенных задач не может существовать отдельно. Это своеобразных комплекс мероприятий, позволяющих реализовать систему работы учреждения по управлению оценкой качества образования.

### **Психологическая готовность выпускников подготовительных к школе групп к обучению в школе за 3 года**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Основные показатели</b>	В-36% С-53% Н -11%	В-47% С- 40% Н- 3%	В-54% С- 36% Н- 10%
Общее кол – во выпускников	98 человек	97 человека	98 человек

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наглядно

представленные в таблице результаты демонстрируют повышение высокого и среднего уровня готовности выпускников ДОУ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Характеристика педагогического коллектива  
(стаж работы, возраст, квалификация, уровень образования, опыт участия  
в инновационной и экспериментальной деятельности)**

Образовательный процесс в детском саду осуществляет 49 педагогов. Из них 1 заведующая, 2 зам. зав. по ВМР, 34 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога – психолога и 4 учителя-логопеда.

Количество педагогов		Уровень образования в соответствии с квалификацией					Стаж педагогической деятельности					Категория	
		Высшее педагогическое	Высшее непрофильное	Среднее педагогическое	Среднее проф. непрофильное	Студенты пед. вузов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Заместитель заведующего по ВМР	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Специалисты	12	8	-	4	-	2	3	1	2	2	4	6	3
Воспитатели	34	25	-	6	3	3	6	8	5	4	11	9	8
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации.

<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>Переподготовка</b>
------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

74%	83%	87%	25%
-----	-----	-----	-----

Педагоги участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года», «Наше Подмосковье» и др. Сотрудники ДОО участвуют в деятельности региональных профессиональных объединений и ассоциаций:

Клуб «Воспитатель Подмосковья» - 2 чел.

«Ассоциация руководителей образовательных организаций» - 1 чел.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», педагоги детского сада участвуют в работе Регионального центра консультирования родителей.

В детском саду организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение в детском саду - это возможность детям, не посещающим детский сад по каким-либо причинам, продолжать участвовать в образовательном процессе находясь дома. Только в этом случае, в отличие от очной формы обучения, обучающая функция делится на педагога и родителя поровну: педагог готовит рекомендации для проведения занятий и направляет их родителям, которые эти рекомендации используют для организации образовательной и развивающей деятельности в условиях пребывания ребенка дома.

Сотрудники детского сада взяли шефство над Государственным автономным учреждением социального обслуживания Московской области «Московским областным центром реабилитации инвалидов». Регулярно посещают их, проводят мастер-классы и праздничные мероприятия.

Воспитанники и сотрудники детского сада участвуют в реализации городского проекта «Маленькие Королевы- большому Королеву!»

В детском уже много лет существуют родительские клубы «Будь здоров, малыш!» и «Радуга».

Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства Образования РФ и ведется согласно годовому плану, образовательной программе и Программе развития детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе. Престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В дошкольном учреждении работают педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Результатом инновационной деятельности МБДОУ явились следующие показатели: повысился уровень квалификации педагогических кадров, воспитатели продолжают показывать открытые мероприятия не только в ДОУ, но и на город.

МБДОУ «Детский сад №44» с 2018 г. является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». МБДОУ «Детский сад №44» присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области на период 2017-2020 годов.

### **Характеристика деятельности коррекционно-развивающих служб ДОО**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, нарушением здоровья и поведения. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ППк (психолого-медико-педагогический консилиум).

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в детском саду формируется 4 группы коррекционной направленности, комбинированного вида. Для работы с детьми имеющими ОВЗ в этих группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

### **Дополнительное образование воспитанников**

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы во второй половине дня по следующим направлениям развития дошкольника:

№	Название кружка	Кол. - во воспитанников	Возраст/ группа	Кол.-во занятий в неделю	Продолжительность
1	«Ладушки»	23	I Младшая группа № 1 (2-3 года)	1	15 мин.
2	«Размышляйка»	24	Младшая группа № 11 (3-4 года)	1	15 мин.
3	«Умелые ручки»»	26	Младшая группа № 14 (3-4 года)	1	15 мин.
4	«Цветные фигурки» (конструирование)	28	Средняя группа № 12 (4-5 лет)	1	20 мин.
5	«Развивайка»	24	Средняя	1	20 мин.

			группа № 2 (4-5 года)		
6	<i>«В гостях у природы»</i>	24	Средняя группа № 6 (3-4 года)	1	20 мин.
7	<i>«Фантазеры»</i>	24	Средняя группа № 8 (3-4 года)	1	20 мин.
8	<i>«Нетрадиционное рисование»</i>	26	Средняя группа № 13 (4-5 лет)	1	20 мин.
9	<i>«Очумелые ручки»</i>	24	Средняя группа № 16 (4-5 лет)	1	20 мин.
10	<i>« Неизведанный космос»</i>	26	Старшая группа № 15 (5-6 лет)	1	25 мин
11	<i>Студия «Ниточка за иглолкой»</i>	26	Старшая логопедич. группа № 5 (5-6 лет)	1	25 мин
12	<i>«Мастерская ЛЕГО+»</i>	24	Старшая логопедич. группа № 9 (5-6 лет)	1	25 мин
13	<i>«Легоконструирован ие»</i>	26	Старшая логопедич. группа № 17 (5-6 лет)	1	25 мин
14	<i>«Если очень захотеть, можно в космос полететь»</i>	22	Логопедич. подготовител ьная к школе группа № 3 (6-7 лет)	1	30 мин
15	Семейный клуб <i>«Будь здоров, малыш!»</i>	27	Подготовите льная к школе группа № 7 (6-7 лет)	1	30 мин
16	<i>«Космос, Земля, Вселенная!»</i>	28	Подготовите льная к школе группа № 15 (6-7 лет)	1	30 мин.
17	<i>«Умелые ручки»</i>	30	Подготовите льная к школе группа № 17 (6-7 лет)	1	25 мин
18	<i>«Мир конструирования»</i>	28	Подготовите льная к школе группа	1	30 мин

			№ 18 (6-7 лет)		
19	«Волшебный квиллинг»	24	Подготовительная к школе группа № 19 (6-7 лет)	1	30 мин
	<b>ИТОГО:</b>	<b>484</b>			

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных и спортивных школах.

Предоставление дополнительных образовательных услуг дошкольное учреждение рассматривает как результативное и перспективное направление деятельности, в связи, с чем в дальнейшем предполагается дополнительное открытие кружков и студий для вовлечения большего количества детей.

### **Направление работы с родителями воспитанников**

Уровень владения педагогами методами и приёмами работы с родителями воспитанников перешёл на более высокий уровень.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- работа семейного клуба;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- взаимодействие в воспитание бережного отношения к окружающей природе и создании развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

На основе статьи 20 Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, в целях обеспечения модернизации и развития системы образования, педагогический коллектив детского сада с 2013 года работает над реализацией долгосрочного проекта взаимодействия с родителями по теме: «Организация работы с родителями в современном ДОУ». Данный проект направлен на усовершенствование форм работы с семьей на основе двустороннего взаимодействия: ДОУ - семья и семья - ДОУ.

Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогов и родителей. Он позволил не только расширить взаимодействие педагогов и родителей, но и дал толчок для развития совместного творчества педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ, установлению открытых демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса.

### Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

### Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

## **Описание материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды**

В детском саду созданы все условия для полноценного проживания детства. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО. В детском саду 19 групповых помещений, которые имеют отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Для каждой группы на территории детского сада есть отдельный участок, где размещены игровые постройки, есть теневые навесы (веранды).

Имеются 2 спортивно-игровых площадки, футбольное поле, спортивные и музыкальные залы, компьютерный класс, кабинет экологии, методические, кабинеты психологов и логопедов, медицинские кабинеты, физио кабинеты, изолятор, прачечная, пищеблок, ряд служебных помещений. Организованы мини музеи.

### Предметно-развивающая среда ДОО

В групповых помещениях продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При создании предметно – развивающей среды педагоги ДОО руководствуются следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Педагогами оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Мебель в групповых помещениях размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются выставки детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей и задействовано в течение всего дня.

В детском саду созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В каждой группе имеются уголки экспериментальной деятельности для проведения опытов и исследований за природными объектами, космические уголки, тематические уголки и др.

Наличие мультимедийных проекторов позволяет детям показывать презентации, мультфильмы и т.д.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды детского сада можно считать: информативность, эстетичность, современность.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Благодаря усилиям администрации и педагогического коллектива материальная база ДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется.

Проводится косметический ремонт групповых помещений, коридоров, пищеблока, ремонт и покраска уличного оборудования, частичный демонтаж ветхого игрового оборудования, покраска бордюрного камня, малых форм.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные и ночные часы сотрудником ООО ЧОП «Криптон»

В ДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Но из-за недостаточного финансирования и увеличения численности детей в группах существует необходимость приобретения детской мебели (детских кроваток, шкафчиков, стульев, столов). В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

### 1.3 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создаются условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированных программ для детей с ЗПР и ТНР.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное, речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные формы работы с детьми: развлечения и праздники, экспериментирование, чтение художественной литературы, беседы, показ кукольного театра, вечера-досуги и т.д.; инновационные: проектная деятельность, утренний круг, детский совет, социальные акции.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В детском саду создана экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

### **Проблемное поле:**

Исходя из результата деятельности ДОО определяется ряд актуальных проблем:

- Ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад.
- Увеличение количества детей, поступающих в дошкольное учреждение с тяжелыми нарушениями речи.
- Нежелание родителей принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детей и управлении ДОО.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Недостаточная связь с объектами социальной значимости.
- Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.
- Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками, но методический кабинет корпуса 1 не достаточно оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

## **Необходимые мероприятия для решения проблем (перспективы развития)**

1. Осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребёнка посредством физкультуры, закаляющих и оздоровительных мероприятий.
2. Координация деятельности детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
3. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.
4. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
5. Использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

С целью решения проблем коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

## **II. Раздел**

**«Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы»**

### **Целью программы развития является:**

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих

**задач:**

- создание условий для психофизического здоровья и развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
- совершенствование научно – методического, информационного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, ориентируясь на «Профессиональный стандарт педагога»;
- создание условий для адаптации, коррекции и социализации детей с ОВЗ;
- активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, полноправными участниками единого образовательного пространства;
- обеспечение качества образования на основе внедрения вариативных образовательных программ дополнительного образования с учётом пожеланий всех категорий потребителей образовательных услуг;
- привлечение потенциала общественных организаций для развития учреждения.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Снижение заболеваемости воспитанников, освоение детьми разнообразных видов двигательной активности;
2. Создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по основным образовательным областям развития дошкольников в соответствии с ФГОС;
3. Выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ;

4. Обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями;
5. Повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
6. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, удовлетворение потребностей, заявленных родителями, в дополнительных образовательных услугах;
7. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета;
8. Взаимодействие с социальными институтами города.

### Этапы реализации Программы

Этапы	Цель	Содержание	Результат
I этап: 2019 - 2020 гг. подготов ительны й	Создание стартовых условий для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и обработка диагностической информации по основным направлениям работы ДОУ;</li> <li>– мониторинг условий развития детей;</li> <li>– анализ эффективности использования ТСО, пространственной среды;</li> <li>– анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;</li> <li>– выявление образовательных запросов родителей (законных представителей);</li> <li>– отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;</li> <li>– определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;</li> <li>– разработка и оформление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития:</li> <li>– разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.</li> </ul>

		<p>Программы развития (утверждение Программы развития ДОУ на Педагогическом совете);</p> <p>–разработка основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
<p>II этап: 2020-2021 гг. практический</p>	<p>Обеспечение реализации Программы развития в МБДОУ «Детский сад № 44 «Журавушка» г.о. Королев</p>	<p>–организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;</p> <p>–внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию:</p> <p>–разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;</p> <p>–разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;</p> <p>–разработка системы диагностики результативности образовательного процесса ДОУ (показатели, критерии);</p> <p>–составление программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «здоровый малыш»</p> <p>–расширение работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через установление и расширение сетевого взаимодействия с социальными институтами города;</p> <p>–сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях;</p> <p>–подготовка материалов к</p>	<p>– создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;</p> <p>– разработана Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ с учетом ФГОС;</p> <p>– наблюдается динамика роста уровня освоения дошкольниками ООП ДО;</p> <p>– обновлено содержание технологии образования по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое;</p> <p>–удовлетворены потребности ребенка в самореализации и</p>

		презентации, печати.	развитии способностей, исходя из его интересов и запроса родителей. –
Ш этап: 2021 - 2022 гг. итоговы й	Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития	– анализ данных деятельности ДОУ; – проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов; – отбор наиболее значимых результатов и их описание; – обобщение и распространение накопленного опыта; – участие в конкурсах, инновационных проектах.	– стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами концепции; – тиражирование опыта работы по направлениям ООП; – оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении и образовательном процессе; – созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива

### **Целевые индикаторы:(эффективность)**

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
- позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;

- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией;
- внедрение методик дистанционного сопровождения процесса обучения для детей не посещающих ДО (консультационный центр);
- обеспечение пожарной безопасности, условий охраны труда.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование; - коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений

человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Система контроля за реализацией программы:**

комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы;

внешний мониторинг: Комитет по вопросам образования г. о. Королев, представители Управляющего совета ДОУ;

внутренний контроль: администрация ДОУ.

## **III. Раздел**

### **«Концепция и механизм реализации программы развития»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44», работая в режиме развития, формулирует свою **концепцию развития** на 2019- 2022 годы.

#### **Принципы реализации концепции**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых

требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

*Принцип интеграции* — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

*Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, реализацию ФГОС ДО.

#### **Основными целевыми установками ДООУ должны стать:**

– повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

– создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала,

– поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных

учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

– создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

### **Основные инновационные направления программы:**

- *выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;*
- *использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и при взаимодействии с родителями;*
- *усовершенствовать здоровье сберегающие технологии;*
- *расширять сетевое взаимодействие с социальными институтами города.*

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление программой развития выстраивается на демократических принципах. Административная группа несет персональную ответственность за реализацию Программы развития, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяют формы и методы управления реализацией Программы.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;

6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

В ходе выполнения программы развития административная группа готовит информацию о ходе выполнения программы для управляющего совета, учредителя, администрации детского сада, педагогического коллектива.

## **План действий по реализации Программы**

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

### **Направление 1. Соответствие воспитательно-образовательного процесса федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования**

**Пояснение.** Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем - общемировая тенденция. Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартом. Именно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативный документ призван обеспечить каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность в получении качественного дошкольного образования, достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Так как любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон (образец, принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка), следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС - обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения. Ориентированность стандарта на

упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса. Условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать возможности и гарантии общества и государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Цель:**

Приведение воспитательно-образовательного процесса в соответствие ФГОС ДО, повышение компетентности воспитателей в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», распространение опыта практической деятельности.

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательного результата по основным образовательным областям развития дошкольников в соответствии с ФГОС;
2. Привести развивающую предметно-пространственную среду в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
3. Проанализировать знание и соответствие воспитателей «Профессиональному стандарту педагога», выявить затруднения.

Организация методического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Исполнение региональных нормативно – правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.	2018-2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Мониторинг соответствия ДОУ ФГОС ДО	2018-2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Дальнейшее обеспечение ДОУ методической литературой, пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Определение программы из реестра примерных образовательных программ	2018-2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ, разработанную на основе ФГОС ДО, с использованием методических рекомендаций с учетом региональных особенностей и опытом работы	2019	Зам. зав. по ВМР
6	Анализ соответствия нормативно-правовой базы ДОУ	Весь	Заведующий, зам. зав. по ВМР

		период	
7	Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДО	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Приведение в соответствие развивающую предметно- пространственную среду ФГОС ДО	2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9	Организация постоянно действующего педагогического часа «Организация образовательного процесса ДОУ в условиях ФГОС ДО»; соответствие «Профессиональному стандарту педагога»	Весь период	Зам. зав. по ВМР
10	Организация работы творческих групп педагогов ДОУ по вопросам: освоение современных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технологии исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника», информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровье сберегающие и др.)	Весь период	Зам. зав. по ВМР
11	Разработка и реализация образовательных и социальных проектов по выбору педагогов	Весь период	Зам. зав. по ВМР воспитатели,
12	Применение различных форм работы с детьми (проектная деятельность, кружки, клубы и прочее)	Весь период	Зам. зав. по ВМР
13	Участие в профессиональных конкурсах, презентация опыта работы в открытых формах, публикации	Весь период	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
14	Анализ уровня информированности родителей о деятельности ДО	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог

## **Направление 2. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

### **Пояснение.**

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации образования в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе.

Информационно - коммуникационные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной деятельности педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в получении качественного дошкольного образования воспитанниками, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

**Цель:** Оптимизация и интенсификация образовательного процесса ДОУ.

### **Задачи:**

1. Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе ИКТ.
2. Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
3. Интегрировать, внедрить ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения.
4. Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ.

5. Овладение методиками дистанционного обучения, общения и др.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Проведение вводного мониторинга оснащённости ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.	2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Выявление уровня информационной компетентности педагогов	2019	Зам. зав. по ВМР
4	Создание команды, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2019	Зам. зав. по ВМР
5	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: -Создание банка электронных ресурсов для коллективной деятельности с дошкольниками (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей, группы и т.д.) - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. - Создание сайта ДОУ	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
6	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	Весь период	Зам. зав. по ВМР
7	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ на внешних курсах, эффективное использование сети Интернет.	Весь период	Зам. зав. по ВМР
8	Конкурс презентаций педагогов по	Весь	Зам. зав. по ВМР

	материалам опыта работы над методическими темами.	период	
9	Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР
10	Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. (Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail и др. для родителей.)	Весь период	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

### **Направление 3. Усовершенствование здоровьесберегающих технологий**

#### **Пояснение.**

Нет задачи сложнее и важнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости детей дошкольного возраста, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в области физического развития, организации режима общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое

достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, и обеспечение эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Использовать педагогические технологии, направленные на физическое развитие воспитанников и становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
2. Развивать здоровье сберегающую и здоровье формирующую образовательную среду в учреждении.
3. Развивать мотивацию сохранения и интереса к своему здоровью, к спорту, физической культуре у всех участников образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг состояния здоровья детей	2019	Медсестра, инструктор по физо, педагог-психолог
2	Оформление паспортов здоровья дошкольников	2019	Медсестра, воспитатели
3	Разработка программы здоровье сбережения «Хочу быть здоровым»	2019- 2020	Медсестра, зам. зав. по ВМР
4.	Создание мини-музея «Спорт! Спорт»	2019- 2020	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физо
5	Организация работы творческих групп педагогов ДОО по вопросам	Весь период	Зам. зав. по ВМР

	теоретического, методологического обеспечения ЗОЖ направленности образовательного процесса в ДОО		
6	Развитие и совершенствование предметно-развивающей среды по физическому развитию.	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР
7	Участие в научно-практических конференциях. семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в детском саду.	Весь период	Заведующий, зам. зав. по безопасности
9	Апробация программы по закаливанию и оздоровлению детского организма.	2020-2021	Зам. зав. по ВМР, медсестра, инструктор по физкультуре
10	Организация просветительской работы для родителей по вопросам ЗОЖ, естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья и др.	Весь период	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

**Направление 4. Установление сетевого взаимодействия с социальными институтами города и др. ДОУ( цель: обеспечение специалистами узкой направленности, напр. Дефектолог)**

**Пояснение.**

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере

образования, реагирующей на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Современный детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, получается, что социальное партнерство - взаимовыгодное сотрудничество различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества образования, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

**Цель:** использовать возможности социума для повышения качества дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Расширить сетевое взаимодействие с социальными институтами города.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ):  - Создание банка данных по социальному составу семьи (Социальный паспорт ДОУ);  - Цикл мероприятий направленных на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство;  - Систематизация базы родительского всеобуча (родительские собрания, лектории, семейный клуб, совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми, участие в	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР

	<p>творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и др.);</p> <p>- Ведение странички на сайте учреждения для обмена опытом по вопросу семейного воспитания.</p>		
2	Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3	<p>Взаимодействие с учреждениями культуры</p> <p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Поиск новых социальных партнеров	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Заключение договоров, согласование совместных планов работы с социальными институтами	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР

6	<p>Проведение всестороннего анализа деятельности и возможностей коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p>	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
7	<p>Отработка механизма организации образовательных платных услуг для детей, посещающих и не посещающих ДО</p> <p>- Апробация программы «Волшебная бумага (оригами)</p> <p>«Ритмика»</p> <p>«Театральная гостиная» (театрализованная деятельность)</p>	2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p> <p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p> <p>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	Весь период	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9	<p>ГИБДД</p> <p>1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.</p> <p>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми</p> <p>3. Повышение компетентности педагогов и</p>	Весь период	

	родителей.		
10	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города  1. Обмен педагогическим опытом.  2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий	Весь период	
11	Учебно-методический центр  1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.  2. Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ.  3. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по различным направлениям.	Весь период	

#### **IV. Раздел**

##### **«Обоснование ресурсного обеспечения программы развития»**

Основным источником финансирования дошкольного образовательного учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы, установленные законодательством Российской Федерации, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Управляющего совета). При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2019-2022 гг. станут:

- приносящая доход деятельность ДООУ - средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- спонсорские средства;

- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## V. Раздел

### **«Оценка социально – экономической эффективности программы развития»**

По прогнозам, к концу 2022 года реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

#### 1. Повышения конкурентоспособности учреждения

##### Целевые индикаторы следующие:

- предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
- внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

##### Целевые индикаторы:

- применение педагогических технологий, направленных на физическое развитие воспитанников и становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- развитие мотивации сохранения и интереса к своему здоровью, к спорту, физической культуре у всех участников образовательного процесса.

3. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития:

##### Целевые индикаторы следующие:

- повышение эффективности управления качеством дошкольного образования

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения

Целевые индикаторы:

- совершенствование профессиональной компетенции;
- повышение уровня педагогического мастерства.

5. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Целевые индикаторы:

- Консультативное сопровождение родителей воспитанников;
- Активное участие в жизни детского сада.

6. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Целевые индикаторы:

- Повышение эффективности использования бюджетных средств.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей;</li> <li>▪ снижение заболеваемости и отсутствие травматизма;</li> <li>▪ развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>▪ владение начальными знаниями о своем теле,</li> </ul>

	здоровье
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации физкультурно-оздоровительных и других мероприятий (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность);</li> <li>▪ увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;</li> <li>▪ активное применение родителями инновационных форм укрепления здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье.</li> </ul>
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ успешное приведение в соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс;</li> <li>▪ внедрение новых педагогических технологий;</li> <li>▪ расширение сферы дополнительного образования;</li> <li>▪ совершенствование форм и методов работы по созданию здоровьесберегающей среды;</li> <li>▪ реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав ребенка.</li> </ul>

### **ФАКТОРЫ РИСКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.**

Разрабатывая Программу развития, коллектив предусмотрел следующие отрицательные тенденции и пути их преодоления:

<b>№</b>	<b>Риск</b>	<b>Коррекционные действия</b>
1	Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внебюджетных средств</li> <li>– участие в конкурсах и грантовых мероприятиях</li> </ul>
2	Негативное отношение педагогов к инновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснительная работа, обучающие семинары – практикумы,</li> <li>– проведение конкурсных мероприятий – индивидуальная работа, консультирование</li> </ul>
3	Нежелание педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение мотивации через систему стимулирующих поощрений;</li> </ul>

		– создание условий, позволяющих оптимизировать образовательный процесс за счет ИКТ.
4	Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов	– проведение серий тренингов по сплочению педагогического коллектива – разработка карта самоанализа результатов деятельности.
5	Отсутствие пиар – технологий и, как следствие, неинформированность потребителей об образовательных услугах детского сада могут отразиться на позитивном имидже ДОУ	– проведение рекламной компании – активизация работы сайта детского сада. – информированность о предоставляемых детским садом образовательных услугах родителями (законным представителям) воспитанников ДОУ
6	Отсутствие поддержки, взаимодействия с родителями по решению образовательных задач и неприятие внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.	– индивидуальная работа, консультирование; – открытые просмотры организованной деятельности и в режимные моменты для родителей; – вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность (создание проектов); – просветительская работа с привлечением медицинских специалистов
7	Форс-мажорные обстоятельства	-быстрое реагирование; -составление плана мероприятий
8	Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д	– подготовка кадров