

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №44»
г.о. КОРОЛЕВ МО**

СОГЛАСОВАНО
зам. зав по ВМР МБДОУ
«Детский сад №44»
г. о. Королев МО
 Чиркова Т.Ю.
«10» 07 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 »
г. о. Королев МО
 Безина А.А.
«10» 07 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в контексте ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 44
«Журавушка»
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Сорокина Ольга Анатольевна

Структура программы

№ п.п.	Наименование	Страница
I	Раздел I. Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	6
1.4.1.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.4.2.	Методы и технологии обучения	7
1.4.3.	Рекомендуемые виды нагрузок	8
1.5.	Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному и раздаточному материалу	9
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	10
1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.9.	Мониторинг достижений обучающихся	17
II	Раздел II. Содержательный	23
2.1.	Планирование образовательной деятельности.	23
2.2.	Основные направления деятельности педагога - психолога	24
2.2.	Содержание коррекционной работы	27
2.3.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников	28
2.4.	Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)	29
2.5.		30
2.6.		31
III	Раздел III. Организационный	32
3.1.	Годовой календарный учебный график	32
3.2.	Учебный план	33
3.3.	Расписание занятий (индивидуальных, подгрупповых)	34
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Программно-методическое обеспечение	37
3.6.	Материально - технические обеспечение	38
	Приложение	
	Приложение 1. КАРТА освоения дошкольниками социальных норм и правил	
	Приложение 2. Пакет документов, нормирующих деятельность педагога-психолога	
	Приложение 3. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	
	Паспорт кабинета педагога-психолога	
	Литература	
	Заметки	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

В основу психолого-педагогической работы положены программы «Тропинка к своему Я», авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» авторы Крюкова, Слободяник, Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических **условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом и нормативными документами МБДОУ детский сад № 44 «Журавушка» г.о. Королев;
- ФГОС ДОУ;
- Приказ МО РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999;
- Письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии (ТНР, ОНР, ЗПР, РАС);
- Обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ Сотрудничество с семьями воспитанников;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.4 Комплектование групп на 2020/2021 учебный год (основной корпус)

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3 года	2	20
		Группа раннего возраста № 1 «Колобок», № 11 «Кораблик»	23
2	3-4 года	2	26
		2 младшая группа № 8 «Теремок» № 4 «Радуга»	28
3	4-5 лет	1	
		Средняя группа № 11 «Ёлочка»	24
4	5-6 лет	3	

4		Старшая группа № 3 «Ягодка» № 5 «Солнышко» № 9 «Золотая рыбка»	26 26 25
5	6-7 лет	3	49
5		Подготовительная группа № 2 «Цветик-семицветик» № 6 «Колокольчик» № 7 «Почемучка»	23 26
			Итого:

Режим работы детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.45 до 18.45.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Помещение	Цель использования
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) ➤ Реализация организационно-планирующей функции
Сенсорная комната	Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками
Комната психо-эмоциональной разгрузки	Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.4 Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР: Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе).

Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают 11 наглядный материал, чем вербальный).

При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении: обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота,

ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы

План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врожденная способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная. Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления.

При ТНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей

функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

1.4.1. Особенности организации образовательного процесса

Нарушение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Тяжелые нарушения речи 5-6, 6-7 лет	+	+	+	+
Психологическая готовность детей к школьному обучению 6-7 лет	+	+	+	+
Адаптация детей к ДОУ 2-3, 3-4 лет	+	+	+	+

1.4.2. Методы и технологии обучения

Нарушения	Методы	Технологии
Тяжелые нарушения речи 5-6, 6-7 лет	Словесные Наглядные	Игровые технологии Здоровье сберегающие

	Практические Игровые	ИКТ технологии
Психологическая готовность детей к школьному обучению 6-7 лет	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игровые технологии Здоровье сберегающие ИКТ технологии
Адаптация детей к ДОУ 2-3, 3-4 года	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игровые технологии Здоровье сберегающие ИКТ технологии

1.4.3. Рекомендуемые виды нагрузок

Нарушения	Длительность занятия	Форма работы	Периодичность
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	20 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	20 -25 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Психологическая готовность к школе 6-7 лет	25 -30 мин	Индивидуально Подгрупповая Групповая	1 раз в неделю
Адаптация детей к детскому саду 2-3 года	10 мин	Групповая Подгрупповая	1 раз в неделю
Адаптация детей к детскому саду 3- 4 года	10 мин	Групповая Подгрупповая	1 раз в неделю

1.5. Коррекционно - педагогические требования к демонстративному и раздаточному материалу.

Тяжелые нарушение речи 5-6, 6-7 лет

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.

Коррекционно- педагогические требования:

1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
2. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
3. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
4. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
5. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
6. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса.

Нарушение	Задача	Результат
Тяжелые нарушения речи 5-7, 6-7 лет	1. развитие слухового и зрительного восприятия. 2. развитие внимания 3. развитие слуховой и зрительной памяти. 4. развитие словесно-логического, наглядно-действенного мышления. 5. развитие общей и мелкой моторики.	Сформированность когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, воображения и мелкой моторики.)
Психологическая готовность детей к школе 6-7 лет	1.Повысить уровень развития психических процессов. 2.способствовать повышению познавательного интереса. 3. сформировать эмоциональную готовность к школьному обучению	Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.
Адаптация детей к ДОУ	1.Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2.Методические рекомендации педагогам ДОУ для проведения групповых занятий в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей ребёнка; 3.Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.	Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации. Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей. Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс. Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком

продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения. У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой. Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука. Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✓ свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.9. Мониторинг достижений обучающихся.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь-октябрь Апрель.	Диагностика
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5, 5-6 лет	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь - апрель	Диагностика

ЗПР	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь - апрель	Диагностика
-----	--------	---	-------------

Раздел II. Содержательный

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Наименование	Период проведение занятий	Форма проведения
Адаптация детей к ДОУ	Сентябрь - октябрь	Групповая
Психологическая готовность детей к школе	Октябрь - апрель	Подгрупповая
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Октябрь - апрель	Подгрупповая Индивидуальная
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Октябрь – апрель	Подгрупповая Индивидуальная
ЗПР	Октябрь – апрель	Подгрупповая Индивидуальная
РАС	Октябрь – апрель	Подгрупповая Индивидуальная

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

1. Обследование вновь поступающих детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.3.Содержание коррекционной работы

Этапы коррекционной работы с детьми

- **Сентябрь** – углублённая диагностика
- **Октябрь-декабрь** - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Январь** - диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- **Февраль-Март** - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Апрель** - контрольное диагностическое обследование дошкольника.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп и подготовительных групп по результатам ТПМПК

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп.

	Коррекционно - развивающие занятия	Коррекция
Тяжелые нарушения речи 5-6, 6-7 лет.	Водная	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
	Основная	Представляет собой совокупность психотехнических

ЗПР 5-6, 6-7 лет.		упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.
Психологическая готовность к школе 6-7 лет.	Завершающая	Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.
Адаптация детей к ДОУ		

2.4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
Повышение психологического компонента (законных представителей)	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

2.6. Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)

На 2020 – 2021 учебный год планируется взаимодействие:

№ п.п.	Наименование	Формы взаимодействия	Социальный партнер
1	ТПМПК	Мониторинг развития изучение, анализ документации	специалисты
2.	Городское методическое объединение	Обмен опыта	Педагоги-психологи других детских садов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. 2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. 4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 6. Воронова А. Арттерапия. 7. Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. 8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. 9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. 10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 11. Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. 12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 13. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. 14. Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. 15. Кипнис М Большая книга лучших игр и упражнений. 16. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. 17. Киселёва М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании. 18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. 19. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. 20. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет. 21. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. 22. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам. 23. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. 24. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. 25. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 26. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. 27. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. 28. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ 29. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. 30. Новиченкова Е. Ю. Формируем здоровую самооценку. 31. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие. 32. Семенака С.И. Уроки добра. 33. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. 34. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты. 35. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. 36. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.
--	---

2.2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
«Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе
«10 слов» А.Р. Лурия	Выявление объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов
«Маски»	Исследование системы отношений ребёнка
«Корректирующая проба»	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв), его концентрации, устойчивости (по количеству сделанных ошибок).
«Обобщение, исключение, аналогии» Д. Векслер	Оценивание способности к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению
«Бусы» А.Л. Венгер	Выявление уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у

	ребенка.
«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Оценка уровня развития учебной мотивации
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Выявление уровня внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
«Узор»	Выявление умения у ребенка действовать по правилу
«Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.
«Вербальные субтесты» Д.Векслера	Способность к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению.
Тест Солдатов «Мотивационная готовность»	Оценка игровой и учебной мотивации.
«Схематизация»	Методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребёнка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления.
«Тест школьной зрелости» Керна Йирасика	Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

«Рыбки»	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения её в конструировании
«Два дома»	Исследование восприятия детьми детей из своей группы.
«Лесенка»	Определение самооценки у детей.
«Кубики Кооса»	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций.
Предметная классификация (вариант для детей 3 – 8 лет)	Выявление актуального развития понятийного мышления ребёнка.
Тест руки	Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявления активной или пассивной личной позиции
«Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватной опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребёнка.

«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и окружающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.
«Методика Когана»	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трём признакам одновременно, переключения внимания.
«Доски Сенега»	Исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности детей.
«Разрезанные картинки»	Выявление уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, специфика сформированности пространственных представлений, (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных возможностей).
Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	Оценка и исследование особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификация признаков абстрактных объектов. Выявление возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков.
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.

<p>«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн</p>	<p>Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка.</p>
<p>«Метафоризмы» Н.Я. Семаго</p>	<p>Оценка поведенческих и личностных показателей.</p>
<p>Контурный С.А.Т. – Н.</p>	<p>Выявление проблем эмоционального отношения между ребёнком и окружающими его людьми; выявление переживаний ребёнка. Изучение отношений между ребёнком и другими детьми.</p>
<p>Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)</p>	<p>Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, в самом себе и своем месте в системе значимых для ребёнка социальных взаимодействиях.</p>
<p>«Домик»</p>	<p>Определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.</p>
<p>Субтест № 1 «Истории с завершением» Субтест № 2 «группы экспрессии»</p>	<p>Измерение социального интеллекта дошкольников, имеют доступный для восприятия образный материал и измеряют способности, актуальные для развития социального интеллекта именно в дошкольном возрасте.</p>
<p>Библиотека психолога-практика. Диагностический комплект</p>	<p>Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольного и</p>

	младшего школьного возраста.
Комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Экспресс-диагностика в детском саду.

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения.
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции.
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Уча справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело.
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде.
Семейка Гномс.	Игры для эмоционального развития.
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.

<p>Большая книга эмоций</p>	<p>В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях).</p>
<p>Формы и цвета.</p>	<p>Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.</p>
<p>Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.</p>
<p>Развивающая игра «Соедини картинку» от 3 до 5 лет.</p>	<p>Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме.</p>
<p>Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.</p>	<p>Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти.</p>
<p>Развивающая игра «Угадай по теме» от 3</p>	<p>Формирование знания об окружающем мире и отработывает навыки группировки предметов</p>

до 5 лет.	по форме.
Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет.	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.
Карточки для занятий в детском саду. Рассказы детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность.
Сфинкс. Магический квадрат. Гексатрион.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Колумбово яйцо. Листик. Монгольская	Стимулирует образное, пространственное и

игра.	творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Дома и гаражи» Дидактика	Развитие образного мышления
«Мосты и берега» Дидактика	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие.
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами.
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления.

«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры.
«Радостны набор» 24 развивающие игры для детей и их родителей.	Интеллектуальное развитие детей.
Волшебные существа. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Сказочные герои. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Чудесные предметы. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Веселые шнуровочки.	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей.
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания.

«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей.
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта.
«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую.
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)

«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ОНР и ТНР

Старшая группа

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Игры и упражнения</i>
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка об осени; знакомство с названиями деревьев, с частями деревьев (корни, ствол, ветки, листья, крона); • развитие восприятия формы, цвета, величины; • развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. «С какого дерева веточка?» 3. Разложи листья по форме, по цвету, по размеру. 4. «Дорисуй вторую половину листика» 5. «Что растёт после дождя?» 6. «Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым, а цветочки красным цветом»
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие памяти; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Ягоды» 2. «Закрой на картинке все грибы квадратиками, а все ягоды кружками» 3. «Фрукты, овощи, грибы» 4. «Поставь пальчик» 5. Лото «На лесной полянке» 6. «Съедобные – несъедобные» 7. «Выложи в том же порядке»
«Огород. Овощи. Орудия труда»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка об овощах: названия, цвет, форма, размер, вкус; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие воображения; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай загадки, отыщи отгадки» 2. Пальчиковая игра «Овощной салат». 3. «Классификация» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Помоги Незнайке» 6. «Преврати геометрические фигуры в овощи» 7. «Назови признаки»
«Сад. Фрукты. Труд людей в саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; • развитие словесно-логического мышления; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Киселёк» 2. «Классификация» 3. «Четвёртый лишний»

	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения; • развитие мелкой моторики. 	<p>4. «Помоги Незнайке»</p> <p>5. «Суп и компот»</p> <p>6. «Преврати геометрические фигуры в фрукты»</p> <p>7. «Назови признаки»</p>
«Одежда, обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка об одежде: виды, назначение, детали; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие мелкой моторики. • Расширение представлений ребёнка об обуви: виды, назначение, детали; • Расширение представлений ребёнка о головных уборах. 	<p>1. Пальчиковая игра «Гномики- прачки»</p> <p>2. «Раздай детям платочки».</p> <p>3. «Найди отличия».</p> <p>4. «Части одежды»</p> <p>5. «Раскрась зимнюю одежду голубым цветом, летнюю – розовым, осенне-весеннюю – зелёным»</p> <p>6. «Из чего – какой?»</p> <p>7. «Что изменилось?»</p> <p>8. «Назови, одним словом»</p> <p>9. «Найди лишний предмет»</p>
«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о домашних животных; • развитие избирательности и целостности восприятия; • развитие словесно-логического мышления; • развитие мелкой моторики. 	<p>1. Народная пальчиковая игра «Козёл»</p> <p>2. «Сложи картинку».</p> <p>3. «Какие животные изображены? Раскрась только домашних животных»</p> <p>4. . «Узнай по части».</p> <p>5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног)</p> <p>6. «Изобрази домашнее животное»</p> <p>7. «Кто где живёт?»</p> <p>8. «Помоги барашку добраться до сена».</p> <p>9. «Кто что ест?»</p> <p>10. «Кто у кого?»</p> <p>11. «Кто кем был?»</p>
«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о 	<p>1. Пальчиковая игра «Зайцы»</p>

и их детеныши»	<p>диких животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие избирательности и целостности восприятия; • развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); • развитие мелкой моторики. 	<p>2 «Четвёртый лишний».</p> <p>3. «Кто спрятался?»</p> <p>4. «Кого не стало?»</p> <p>5. «Узнай животное по части?»</p> <p>6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность)</p> <p>7. «Сравни животных»</p> <p>8. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности).</p> <p>9. «Птица, рыба, зверь»</p> <p>10. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>11. «Дорисуй животное»</p>
«Животные разных стран»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о животных разных стран; • развитие избирательности и целостности восприятия; • развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); • развитие мелкой моторики. 	
«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о зимних изменениях в природе, о зимующих птицах; • развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие произвольной памяти • развитие мелкой моторики. 	<p>1. Пальчиковая игра «Кормушка»</p> <p>2. «Времена года»</p> <p>3. «Зимующие птицы»</p> <p>4. «Что изменилось?»</p> <p>5. «На кормушку прилетели...»</p> <p>6 «Поставь пальчик»</p> <p>7. «Найди непохожую снежинку»</p> <p>8. «Укрась слово»</p>
«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о зиме; знакомство с признаками зимы • развитие устойчивости, концентрации и 	

	<p>переключения внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики. 	
«Зимние забавы. Труд людей зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о зимних забавах; знакомство трудом людей зимой; • развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Новый год. Ёлка»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о новогоднем празднике; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие концентрации, распределения и переключения внимания; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Раскрась звёздочки» 3. «Найди отличия» 4. «Расскажи по картинке». 5. «Покажи без слов» 6. «Вьложи из спичек такую же снежинку» 7. «Найди одинаковые» 8. «Нарисуй мяч справа от ёлки, а кубик – слева». 9. «Подарки друзьям»
«Семья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о семье, человек, частях тела; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Дом. Комната. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели: название, назначение, материалы, части; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» 2. «Назови одним словом» 3. «Запомни картинки» 4. «Узнай предмет по его части» 5. «Найди и коснись...»

	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики. 	<p>6. «Поставь пальчик»</p> <p>7. «Срисуй по клеточкам»</p> <p>8. «Четвёртый лишний»</p>
«Посуда. Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о посуде: название, назначение, из чего сделана; • развитие зрительного восприятия; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Посуда». 2. «Обведи каждый предмет своим цветом» 3. «Назови одним словом». 4. «Что лишнее?» 5. «Классификация (чайная, кухонная, столовая посуда)» 6. «Подбери картинки к силуэтам» 7. «Один и много» 8. «Какая бывает посуда»
«Бытовые приборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о бытовых приборах; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Наша армия. Военные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка об армии, военных профессиях; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного восприятия; • формирование пространственных представлений; • развитие концентрации внимания; • развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Подбери подходящую пару» 3. «Кто чем управляет?» 4. Разрезные картинки 5. «Четвёртый лишний» 6. «Закончи предложения» 7. «Узнай предмет по его части»

«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о разнообразии профессий; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; грузовой и пассажирский транспорт; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Назови одним словом» 3. «Поставь пальчик» 4. «Раздели на группы» 5. «Узнай транспорт по его части» 6. «Скажи наоборот» 7. «Соотнеси три изображения каждого транспортного средства» 8. «Какой транспорт ты видишь на рисунке? Раскрась грузовик»
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года; • воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей • развитие зрительного восприятия; • развитие произвольного внимания; • - развитие образного и логического мышления; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики; • развитие выразительных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «10 птичек - стайка» 2. «Разложи картинки по порядку» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Что напутал художник?» 5. «Какие из этих предметов связан с весной?» 5. «Мамины помощники (Что находится не на своих полках?)» 6. «Подарки для мамы» 7. «Отгадай загадки, отыщи отгадки»
«Ранняя весна. Приметы весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о весне, приметах весны; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о перелетных птицах; • развитие концентрации и распределения внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие восприятия; • развитие мелкой моторики; • развитие связной речи»; • развитие воображения. 	
«Цветы и комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о комнатных растениях; • развитие концентрации и распределения внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие восприятия; • развитие мелкой моторики; • развитие связной речи»; • развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик». 2. «Найди и вычеркни» 3. «Найди одинаковые» 4. «Какой предмет отличается от других?» 5. «Найди и коснись» 6. «Выложи из палочек такой же цветок» 7. «Что изменилось?» 9. «Найди отличия»
«Игрушки. Русская народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка об игрушках: наименование, предназначение, из чего сделаны, как с ними обращаться; • развитие восприятия цвета, формы, величины; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Скрут» 2. «Назови, одним словом» 3. «Нарисуй по точкам. Раскрась игрушку» 4. Конструирование по образцу 5. «Изобрази игрушку» 6. «Какая игрушка исчезла?»

	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики. 	<p>7. «Чем каждая неваляшка отличается от других?»</p> <p>8. «Найди отличия»</p>
«Книжечка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	
«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Дорисуй» 3. «Какие праздники изображены на картинках?» 4. «Собери такую же ракету» 5. «Какой космонавт, на каком корабле летает?» 6. «Нарисуй далёкую планету и её обитателей»
«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о спорте • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	
«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка Дне Победы; • развитие произвольного внимания; • развитие образного и логического мышления; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики. • Знакомство с чувством благодарности. 	
«Вода. подводные жители»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка об аквариумных рыбках; • развитие произвольного внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Рыбки» 2. «Накрой фишками аквариумных рыбок» 3. «Найди одинаковых рыбок» 4. «Поиск девятого» 5. «Поставь пальчик» 6. «Узнай по описанию» 7. «Сходства и различия»
«Насекомые и пауки»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых, пауках их общих и отличительных признаках, образе жизни; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие целостности восприятия; • развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пчела» 2. «Составь рассказ по картинке» 3. «Предметы для зимы и для лета» 4. «Найди отличия» 5. «Раздели картинку на группы» 6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась» 6. «Закончи предложение» 7. Загадки о насекомых
«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; • развитие образно-логического и словесно-логического мышления; • развитие произвольного внимания; • развитие зрительной памяти; • развитие зрительно-моторной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. «Разложи картинку на две группы (садовые и полевые цветы)» 3. «Найди в каждой группе лишний предмет» 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок»

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Игры и упражнения</i>
«Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о фруктах (названия, цвет, форма, размер, вкус, запах), о труде людей в садах; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие произвольной слуховой памяти; • развитие воображения; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Киселёк». 2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Назови признаки» 6. «Фрукты и овощи» 7. «Найди отличия»
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка об овощах (названия, цвет, форма, размер, вкус), о труде людей на полях и огородах; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие произвольной слуховой памяти; • развитие воображения; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Чищу овощи для щей...». 2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация» 4. «У нас в огороде выросли...» 5. «Назови признаки» 6. «Найди отличия»
«Лес. Плоды и семена. Грибы, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие памяти; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра-скороговорка «Груздь» 2. «Закрой на картинке все съедобные грибы квадратиками, а все несъедобные - кружками» 3. «Фрукты, овощи, грибы» 4. Лото «На лесной полянке» 5.«Поставь пальчик» 6. «Узнай по описанию» 7. «Выложи в том же порядке»
«Одежда, обувь,	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обобщение представлений ребёнка об одежде, обуви, головных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика

головные уборы»	уборах; <ul style="list-style-type: none"> • развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); • развитие зрительного восприятия; • развитие произвольной (механической) слуховой памяти; • развитие мелкой моторики. 	2. «Бабушка укладывает в свой чемодан...» 3. «Раздели на группы». 4. «Наводим порядок» 5. «Из чего – какой?» 6. «Сколько на рисунке платьев и сколько брюк?» 7. «Скажи наоборот» 8. «Аналогии»
«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о домашних животных и их детёнышах: название, значение в жизни человека, содержание; • развитие произвольного устойчивости и концентрации внимания; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие мелкой моторики. 	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Невербальная классификация». 3. «Назови детёнышей». 4. «Помоги малышам найти своих мам». 5. «Дорисуй кошек, чтобы они стали одинаковыми». 6. «Найди отличия». 7. «Какой кошки не хватает?» 8. «Танграм. «Собака»
«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о диких животных и их детёнышах: название, места обитания, образ жизни, подготовка к зиме; • развитие произвольного внимания; • развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); • развитие зрительного восприятия; • развитие произвольной зрительной и слуховой памяти; • развитие мелкой моторики. 	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Запомни картинки» 3. «Подбери общее название» 4. «Четвёртый лишний». 5. «Назови детёнышей» 6. Изобрази животное». 7. «Чем похожи и чем отличаются?» 8. «Найди отличия в картинках»
«Животные разных стран, повадки,	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о животных разных стран; • развитие устойчивости и концентрации внимания; • развитие образного и логического 	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Лабиринт» 3. «Составь слово» 4. Танграм «Жираф»

детеныши»	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие мелкой моторики; • развитие связной речи»; • развитие воображения. 	<p>5. «Найди отличия в картинках»</p> <p>6. «Кто где живёт?»</p> <p>7. «Поставь пальчик»</p> <p>8. «Аналогии»</p> <p>9. Логические задачи</p> <p>10. «Сходство и различие»</p> <p>11. «Придумай сказку»</p>
«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обобщение представлений ребёнка о зиме; • развитие устойчивости, распределения, концентрации внимания; • развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); • развитие зрительного восприятия; • развитие мелкой моторики. 	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Корректирующая проба»</p> <p>3. «Составь рассказ по картинке»</p> <p>4. «Найди отличия»</p> <p>5. «Найди на картинке всех спрятавшихся зверей и птиц»</p> <p>6 «Что напутал художник?»</p> <p>7. Отгадай загадки, отыщи отгадки»</p> <p>8. Обведи выделенные фрагменты»</p> <p>9. «Найди отличия в картинках»</p> <p>10. «Найди и обведи»</p>
«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о зиме; знакомство с признаками зимы • развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Зимние забавы. Труд людей зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о зимних забавах; знакомство трудом людей зимой; • развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Новый год. Ёлка»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о 	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>новогоднем празднике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие концентрации, распределения и переключения внимания; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики. 	<p>2. «Расставь знаки»</p> <p>3. «Найди отличия»</p> <p>4. «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».</p> <p>5. «Покажи без слов»</p> <p>6. «Выложи из спичек такую же снежинку (по памяти)»</p> <p>7. «Найди одинаковые»</p> <p>8. «Графический диктант «Ёлка»».</p> <p>9. «Изобрази с помощью цветных резинок такие же игрушки»</p>
«Семья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о семье, человек, частях тела; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Дом. Комната. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение, части, материалы; • развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез); • развитие целостности восприятия; • развитие произвольного внимания; • развитие слуховой (механической) памяти. 	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Назови, одним словом»</p> <p>3 «Четвёртый лишний»</p> <p>4. «Мы идём в магазин»</p> <p>5. «Я тебе – слово, ты мне – три»</p> <p>6. «Подбери признак»</p> <p>7. «Узнай по части»</p> <p>8. «Раздели на группы»</p> <p>9. «Найди отличия»</p> <p>10. «Из чего – какой?»</p> <p>11. «Запомни ряд»</p>
«Посуда, виды	Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение,	1. Пальчиковая гимнастика.

<p>посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>части, материалы;</p> <p>У развитие образного и словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез);</p> <p>У развитие целостности восприятия;</p> <p>У развитие произвольного внимания;</p> <p>У развитие зрительной памяти</p>	<p>2. «Сложи картинку»</p> <p>3. «Четвёртый лишний».</p> <p>4. «Разложи по группам».</p> <p>5. «Добавь слово» (варят в ..., жарят на...).</p> <p>6. «Убавилось, прибавилось».</p> <p>7. «Что без чего?».</p> <p>8. «Какая бывает посуда? (материалы)» (с мячом)</p> <p>9. «Подбери пару».</p> <p>10. «Узнай по описанию».</p> <p>11. «Сравни предметы».</p> <p>12. «Продолжи ряд».</p>
<p>«Бытовые приборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о бытовой технике: названия; назначение; части; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики. 	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Классификация»</p> <p>3. «Подбери общее название»</p> <p>4. «Поставь пальчик»</p> <p>5. «Узнай по описанию»</p> <p>6. «Найди и покажи (части бытовых приборов)»</p> <p>7. «Аналогии»</p> <p>8. «Скажи наоборот»</p> <p>9. «Почему так назвали?»</p> <p>10. «Сходство и различие»</p>
<p>«Наша Армия. Военные профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о военных профессиях; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие мелкой моторики. 	

«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях взрослых: названия; трудовые действия; атрибуты; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректур» 3. Лабиринт «Помоги капитану провести корабль» 4. «Строитель» (построить как можно больше разных домиков из ограниченного числа деталей) 5. «Повар» (отобрать муляжи овощей и фруктов, рассказать, что из них можно приготовить) 6. «Художник – растеряшка» (рисование пальчиками) 7. «Бюро находок. Чьи вещи? Для чего они нужны?» 8. «Кто держит инструменты в левой руке?» 9. «Кондитер» Танграм «Конфета»
«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский, служебный; профессии на транспорте; • развитие словесно-логического мышления; • развитие зрительного и слухового восприятия; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Четвёртый лишний» 3. «Поставь пальчик» 4. «Раздели на группы» 5. «Узнай по описанию» 6. «Скажи наоборот» 7. «Запоминай порядок» 8. «Танграм «Парусник» 9. Штриховка по образцу «Мишка – машинист» 10. «Кто – где? Что делает?» 11. «Механик. Дорисуй недостающие детали»
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о весне, о весенних цветах, о последовательности смены времён года; • воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Круглый год со смешариками» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь

	<p>зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания; • развитие образного и логического мышления; • формирование пространственных представлений; • развитие мелкой моторики; • развитие выразительных движений. 	<p>рассказ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 5. «Мамины помощники (Разложи предметы по группам)» 6. «Весенние цветы для мамы» 7. «Весенние загадки»
«Ранняя весна. Приметы весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о весне, приметах весны; • развитие образного и словесно-логического мышления; • развитие зрительной памяти; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие мелкой моторики. 	
«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о весенних изменениях в природе; • развитие слухового и зрительного восприятия; • развитие слуховой памяти; • развитие концентрации, распределения и переключения внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие воображения; • развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректур» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ» 4. «Расположи картинки в таблице так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись» 5. «Прилетели птицы» 6. «Из каких геометрических фигур можно составить птицу?» 7. Танграм «Птица» 8. «Повтори» 9. «Узнай птицу по описанию»
«Цветы. Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о комнатных растениях; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Корректур» 3. Танграм «Дом с трубой»

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие образного и логического мышления; • развитие восприятия; • развитие мелкой моторики; • развитие связной речи»; • развитие воображения. 	<p>4. «Найди одинаковые»</p> <p>5. «Какой предмет отличается от других?»</p> <p>6. «Найди и коснись»</p> <p>7. «Вьложи из палочек такой же цветок»</p> <p>8. «Кодирование»</p> <p>9. «Найди отличия»</p>
«Народная культура и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о народной культуре и традициях; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие восприятия; • развитие связной речи»; 	
«Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	
«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	

«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о спорте • развитие произвольного внимания; • развитие зрительного восприятия; • развитие логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	
«Музыка. Музыкальные инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о музыкальных инструментах; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; • развитие мыслительных операций; • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	
«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка Дне Победы; • развитие произвольного внимания; • развитие образного и логического мышления; • развитие связной речи; • развитие мелкой моторики. • Знакомство с чувством благодарности. 	
«Вода. Подводные жители»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений ребёнка о животном мире морей и океанов; о морских, пресноводных и аквариумных рыбах; • развитие пространственных представлений; • развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; • развитие мыслительных операций; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Танграм «Лодка с человеком» 3. «Поймай рыбку» 4. «Найди одинаковых рыбок» 5. «Кто в какую сторону плывёт?» 6. «Я иду на рыбалку» 7. «Найди отличия»

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики; • развитие воображения. 	<p>8. «Узнай по описанию»</p> <p>9. «Аналогии»</p> <p>10. «Графическая музыка»</p>
«Школа. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; • развитие произвольного внимания, произвольной памяти; • развитие зрительного и слухового восприятия; • развитие словесно-логического мышления. 	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Расшифруй пословицу» («Кодирование»)</p> <p>3. «Соедини предметы, одинаковые по форме»</p> <p>4. «Сравни»</p> <p>5. «Назови общим понятием»</p> <p>6. Загадки о школьных принадлежностях</p> <p>7. «Играем, подбираем»</p> <p>8. «Найди отличия»</p> <p>9. «Школьные правила»</p>
«Лето. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений ребёнка о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых, их общих и отличительных признаках, образе жизни; • развитие произвольного зрительного внимания; • развитие целостности восприятия; • развитие мелкой моторики 	<p>1. Пальчиковая игра «Пчела»</p> <p>2. «Составь рассказ по картинке»</p> <p>3. «Предметы для зимы и для лета»</p> <p>4. «Найди отличия»</p> <p>5. «Раздели картинки на группы»</p> <p>6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась»</p> <p>6. «Закончи предложение»</p> <p>7. Загадки о насекомых</p>

Приложение 3.

КАРТА освоения дошкольниками социальных норм и правил.

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Пакет документов, нормирующих деятельность психолога

Наименование документа	Исходящие данные (дата, номер, уровень и т.д.)
Должностная инструкция педагога-психолога	Уровень ДОУ № 3 – 03 от 11.01.2012 г.
Инструкция по технике безопасности для педагогов	Уровень ДОУ Инструкция № 3 – 02 от 12.01.2010 г.
Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России	Федеральный уровень Всероссийский съезд практических психологов образования 26 – 28 мая 2003 года.
Конвенция о правах ребёнка	Федеральный уровень Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации	Федеральный уровень Приказ от 22.10.1999 г. № 636
Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Приказ от 22.12.2001 г. № 29/1886-6
Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6
О введении должности психолога в учреждениях образования.	Федеральный уровень Инструктивное письмо г. Москва

	от 27.04.89
Условия труда Правительства Российской Федерации об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций.	Федеральный уровень Постановление от 13 сентября 1994 г. № 1052 г. Москва
Российская Федерация Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации	Федеральный уровень Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрено Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103 ФЗ)
О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования	Федеральный уровень Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16
О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации	Федеральный уровень Решение коллегии Министерства образования РФ № 7/1 от 29 марта 1995 г.
Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области.	Федеральный уровень Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 №3055

Приложение 3.

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

<p>ДЕТИ ТРУДНОСТЯМИ ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) Возраст: от 2 до 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> враждебность <input type="checkbox"/> тревожность <input type="checkbox"/> рассеянность <input type="checkbox"/> плаксивость, <input type="checkbox"/> гиперактивность <input type="checkbox"/> упрямство <input type="checkbox"/> апатичность <input type="checkbox"/> чувствительность <input type="checkbox"/> демонстративность • низкая самооценка <p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно- развивающая направленность)</p>	<p>С В</p>	<p>В Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. В Андрееенко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. В Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. В Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. В Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. В .Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет. В Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. В Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. В Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. В Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>➤ Программа подготовки к школе ➤ Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению ➤ Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. ➤ Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. ➤ Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.</p>
---	-----------------------	---

Приложение 4.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и

	воображения.
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции.
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Уча справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело.
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде.
Семейка Гномс.	Игры для эмоционального развития.
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях).
Формы и цвета.	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать

	логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.
Развивающая игра «Соедини картинку» от 3 до 5 лет.	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме.
Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти.
Развивающая игра «Угадай по теме» от 3 до 5 лет.	Формирование знания об окружающем мире и отрабатывает навыки группировки предметов по форме.
Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет.	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.
Карточки для занятий в детском саду. Расскажи детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие,

	наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность.
Сфинкс. Магический квадрат. Гексатрион.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение
Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Дома и гаражи» Дидактика	Развитие образного мышления
«Мосты и берега» Дидактика	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие.
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами.
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления.
«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.

«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры.
«Радостны набор» 24 развивающие игры для детей и их родителей.	Интеллектуальное развитие детей.
Волшебные существа. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Сказочные герои. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Чудесные предметы. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Веселые шнуровочки.	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей.
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей.
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта.

«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую.
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

Приложение 5

Литература по специальности

Название источника	Исходящие данные
Алябьева Е.А. занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. –	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми)

Изд. 2-е перераб., доп.	
Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с. – (справочник образования)
Банщикова Т.Н., Ветрова Ю.П., Коушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.П. Ветрова. – М. Книголюб, 2008. – 232 с. (психологическая служба)
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.	Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах.	М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет)	М.: Книголюб, 2004. – 144 с. (Психологическая служба)
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?	Москва: АСТ, 2013. – 238, ил.
Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп и перераб.	СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160 с.
Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов.	Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 304 с. (Серия «практика самопознания»)
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. занятия по снижению детской агрессивности/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.С. Снисаренко.	Волгоград: Учитель, 2010ю – 164 с.
Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.»
Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
Панфилова М.А. Игротерапия общения:	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 –

Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагог и родителей.	160 с. – (В помощь психологу)
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий.	М.:Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлова	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.:Книголюб, 2004. – 72 с. (Психологическая служба)
Сто разминок, которые украсят ваш тренинг.	Сост. Авидон И., Гончукова О. Речь, 2010. – 256 с.
СПРАВОЧНИК педагога-психолога. ДЕТСКИЙ САД	Издатель – ЗАО «МЦФЭР». Журнал
Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост.	СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова.	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития.	Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с. – (Психологический практикум)

