

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №44 «Журавушка»
Приказ №1 от 10.09.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №44 «Журавушка»
Безнина А.А.



Приказ №55-А от 05.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по исправлению речевых нарушений у детей
в подготовительной к школе группе
комбинированного вида.**

Составила учитель – логопед
Орищина Ольга Александровна

Срок реализации: 2020-2021 учебный год.

Королёв М.О.

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы формирования программы	5-7
1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста	7- 13
1.5. Структура индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности. Оценка здоровья детей группы.....	13- 14
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	14- 15
1.7. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам Программы.....	15- 16
1.8. Психолого-педагогическое обследование воспитанников с тяжелыми нарушениями речи....	16- 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя логопеда.....	18- 19
2.2. Задачи образовательной деятельности учителя-логопеда.....	19- 23
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	23- 24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	24- 26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Проектирование образовательного процесса.....	26
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26- 28
3.3. Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности.....	29- 32
3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33-
Приложение №1 Речевая карта. Приложение к речевой карте.	54
Приложение № 2 Протокол логопедического обследования ребёнка с РАС.	
Приложение №3 Циклограмма образовательной деятельности по коррекции речи.	
Приложение №4 План работы с семьями воспитанников.	
Приложение №5 Карта динамического наблюдения за развитием, обучением и социализацией воспитанника.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса.

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различие звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 и 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1, 2, 3 уровней речевого развития; ФФНР, МДР), СНР у детей с ЗПР; РАС в группе комбинированной направленности. В программе определены целевые

ориентир, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Программа рассчитана на один год обучения.

Теоритической и методологической основой программы являются: положения Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

-Образовательная программа детского сада;

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В. Лопатиной

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

-Программа Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».

-Программа Н.А.Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

- "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы и сочетанных нарушений старших дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи и сочетанными нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

спешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и

включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

1.4. Значимые характеристики, особенности развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

А) отсутствие общеупотребительной речи.

Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.

Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.

Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.

Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического

восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, минимальным дизартрическим расстройством.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- искаженным произнесением звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков,
- при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. Полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий начального общего образования.

Характеристика детей с РАС

Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, в уходе от реальности в мир собственных переживаний. В настоящее время аутизм рассматривается как первазивное (беспроникающее, общее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка. У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению. Для них характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы

поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития (Лалаева Р. П., Серебрякова Н. В., 2001). Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Современные инструментальные возможности (ЭЭГ, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс и т. д.) позволяют выявить имеющиеся морфологические и биохимические изменения, лежащие в основе дисфункций мозга при аутизме (Гилберг К., Питере Т., 1998). Очевидна связь речевых нарушений с патологией определенных мозговых структур. Так, одной из причин полного отсутствия речи у ребенка может быть поражение нижнетеменных отделов мозга (Бурлакова М.К., 1997). При такой локализации очаговой симптоматики нарушается точная пространственно организованная деятельность артикуляционного аппарата, обусловленная нарушением не собственно пространственного фактора, а несформированной обратной афферентацией. В тяжелых случаях ребенок не в состоянии произнести не только слова, но и отдельные звуки речи. При выполнении движений языка, губ и других органов артикуляционного аппарата ему не удается найти их нужную позицию. Причем в этих случаях теми же органами свободно выполняются любые «непроизвольные» движения (дети без затруднений едят, глотают, облизывают испачканные губы и т. п., могут спонтанно вокализовать отдельные звуки, воспринимаемые как речевые).

У детей I группы речь будет идти об отрешенности от внешней среды, II – отвержение внешней среды, III – замещение внешней среды и IV сверхтормозимости ребенка окружающей его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований.

Дети I группы (8%) с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мучичны. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения, самообслуживания.

Скорее всего, здесь речь идет о раннем злокачественном течении шизофрении, часто осложненной органическим повреждением мозга.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. При интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, могут освоить письмо, счет и даже чтение про себя.

Дети II группы (62%) с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и

многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д.

Внешний рисунок их поведения – манерность, стереотипность, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети не идут на контакт, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут.

У этой группы детей речь, скорее, идет либо о шизофрении, либо, возможно, биохимической, на настоящем уровне диагностики не определяемой.

Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще – в массовой, реже – во вспомогательной).

Дети III группы (10%) с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей патологии, прежде всего страхам. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерна развернутая речь, при развернутом монологе очень слаб диалог. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети IV группы (21%) характеризуются сверхтормозимостью. В их статусе на первом плане – неврозоподобные расстройства: чрезмерная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких. Формируются образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. Имеется большая зависимость от матери, чтобы постоянно «заряжаться» от нее.

Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью.

Изменение речи у детей с РДА весьма разнообразна, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

1.5 Структура индивидуальных особенностей воспитанников группы комбинированного вида. Оценка здоровья воспитанников.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей в группе: 18 человек

Таблица 1

Группа, возраст детей	Группа здоровья					Диагноз					
	I	II	III	IV	V	ОНР 1ур. р.р.	ОНР 2ур. р.р.	ОНР 3ур. р.р.	ФФНР МДР	СНР у реб. С ЗПР	Инвалидность
Старшая группа 5-6 лет	10	7	-	-	1	-	-	3	10+ 1(ринолалия)	2	1 +1(РДА, СНР, ЗПР)

Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 2

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Старшая группа 5-6 лет	1 2 М	7 д	Спокойный, уравновешенный – 12 Гипервозбудимый – 4 Заторможенный, безынициативный – 2	Легко вступает в контакт – 16 С трудом вступает в контакт – 1 Не сразу идет на контакт -1	Вторичная задержка интеллектуального развития — 3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи-13 детей, вторичная задержка интеллектуального развития-3 ребёнка, 2 ребёнка-инвалида.

10 воспитанников имеют первую группу здоровья. 7-вторую, 1ребёнок-5. У одного ребенка выявлены аллергические реакции, один ребенок является часто болеющим.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют 6 педагогов, среди них:

- воспитатель – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог- психолог - 1
- учитель - логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Образовательный процесс осуществляется в течении всего календарного года, с учетом теплого и холодного периода года. Режим работы группы — пятидневный с 6.45 до 18.45, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностей, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.8. Психолого-педагогическое обследование воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому обследованию, позволяющему:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ТНР;
- разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им в дальнейшем сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ТНР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ТНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологического обследования является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ТНР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог – психолог. Психологическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Целью логопедического обследования является определение путей и средств коррекционно – развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Выделяются задачи логопедического обследования:

- 1) выявление объёма речевых навыков;
- 2) сопоставление объёма речевых навыков с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- 3) определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- 4) анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- 5) определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: комплексность, целостность, динамичность, но вместе с тем логопедическое обследование имеет своё специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Логопедическое обследование начинается с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка.

Учитель – логопед проводит обследование состояния речи ребенка с ТНР по следующим направлениям:

- понимание речи (понимание смысловой стороны и смысловых оттенков слов, осознание их семантических отношений и т.д.);
- сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, звукового анализа и синтеза);
- состояние словарного запаса (точность словоупотребления, навыки словообразования и словоизменения, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- состояние связной речи (умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства и т.д.);
- состояние грамматического строя речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса и т.д.);
- состояние звукопроизношения (отсутствие звуков, искажение звуков, замены звуков, смешение звуков);
- состояние артикуляционного аппарата (подвижность органов речи).
- состояние общей моторики
- состояние мелкой моторики пальцев рук
- состояние темпо-ритмической стороны речи.

По результатам обследования учитель-логопед делает логопедическое заключение.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ТНР важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Данный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Результаты логопедической оценки развития детей заносятся в диагностическую (речевую) карту. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Необходимо обратить внимание на интегрированное обучение и воспитание детей с РДА. Интеграция и коррекционная работа позволяет более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями.

Не каждого дошкольника с проявлениями аутизма можно вывести на уровень нормального развития. Но в любом случае коррекционно-реабилитационная работа поможет:

- организовать его поведение;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- обучить навыкам самообслуживания;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;
- научить проводить свободное время;
- подготовить к обучению.

Все это поможет ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе. В итоге, достигается улучшение качества жизни аутичных детей.

(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. Задачи коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда

Основными направлениями коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в старшей группе компенсирующей направленности являются: развитие словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, которое включает в себя: развитие просодической стороны речи, коррекцию

произносительной стороны речи, работу над слоговой структурой и звуконаполняемостью, совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и соргового анализа и синтеза; развитие связной речи и коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты (подготовка к обучению грамоте).

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосодачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами А, О, У, И, Т, П, М, Н, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ц, Ш, Ж, Э.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Подбор речевого материала, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и

словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

При проведении коррекционной работы учитель-логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения.

В основе планирования занятий по образовательной области «Речевое развитие» с воспитанниками данной группы лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех участников педагогического процесса в группе.

Для обеспечения разностороннего развития детей с общим недоразвитием речи, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком в ходе фронтально-подгрупповых и индивидуально-подгрупповых формах непосредственно организованных видах деятельности закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

Логопедическая работа с ребёнком, имеющим РДА, начинается с определения особенностей речевого развития свойственной детям-аутистам. соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

В соответствии с возможностями детей с ТНР в группах компенсирующей направленности педагогами (воспитателями и специалистами) выстраивается модель коррекционно – образовательной работы и определяются методы обучения.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей – логопедов, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения под руководством заместителя заведующего по учебно – воспитательной работе, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные виды совместной деятельности с воспитанниками, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Условия успешного взаимодействия

Тесная взаимосвязь учителей – логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре возможна при условии: совместного планирования работы: выбора темы и разработки образовательной деятельности, определения последовательности разных видов образовательной деятельности и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, одновременного решения коррекционно-образовательных задач, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателя (каждый по своей деятельности). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться системно. Успешное преодоление недоразвития определенных функций у дошкольников возможно при условии взаимодействия и преемственности в работе

всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах личностного и речевого развития ребенка, а также оказания им помощи в овладении практическими способами общения с детьми, создания благоприятной развивающей среды дома педагога внедряют в практику своей работы разнообразные технологии взаимодействия с родителями воспитанников.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

классификации форм взаимодействия педагогов с родителями

Словесные формы работы:

✓ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

✓ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

✓ Диспуты, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

✓ Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

✓ Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы работы:

✓ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

✓ Рубрика —Домашняя игротека знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Практические формы работы:

✓ Открытые занятия.

✓ Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда.

Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

✓ Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас — телефоном доверия - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Тетрадь заполняется логопедом раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

3. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

В старшей группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Формы проведения непосредственной образовательной (коррекционно-развивающей) деятельности – фронтальная.

Длительность 25 минут.

В программу включены индивидуальные занятия по коррекции нарушенного звукопроизношения, которые проводятся учителем-логопедом 2-3 раза в неделю.

Непрерывно образовательную деятельность проводят: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;

центр моторного и конструктивного развития

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренней, и в вечерней отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало
2. Стол и стульчики для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
4. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно).
5. Серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
7. «Алгоритмы» описания игрушек, птиц, деревьев, мебели, посуды, одежды, времен года, овощей, фруктов.
8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом
9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал (для формирования математического словаря).

12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два-три стульчика.
3. Стеллаж для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины», «Супермаркет» «Рассели по домикам», «Чей хвост ?» «Один-много», (дифференциация форм ед. и мн. числа существ. и др.).

3.3 Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в старшей комбинированной группе для детей с ТНР на 2019– 2020 учебный год

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности

Группы № 17 (подготовительная к школе)

2020-2021 учебный год

Период	Месяц	Недел и	Лексическая тема	Кол-во занятий	Фонематика	Кол-во занятий
I	сентябрь	1-2	Основы безопасности жизнедеятельности. ППД. Мониторинг		Неречевые звуки	2 (восп.)
		3	Наше тело. Гигиена		Гласные звуки	1 (логоп.) 1 (восп.)
		4	Овощи. Огород. Орудия труда		Звуки и буквы «м», «п», «т», «к»	1 (логоп.)
	октябрь	1	Фрукты. Сад (садовые ягоды). Труд людей в саду		Звук и буква «х»	1 (логоп.)
					Звук и буква «к»-«х»	1 (восп.)
		2	Лес. Деревья. Кустарники		Звук и буква «с», звук «сь»	1 (логоп.)
					Дифференциация «с»-«сь»	1 (восп.)
		3	Осень		Звук и буква «н», звук «нь»	1 (логоп.)
					Дифференциация «н»-«нь»	1 (восп.)
		4	Наша Родина Россия. Столица-город Москва		Звук и буква «з», звук «зь»	1 (логоп.)
					Дифференциация «з»-«зь»	1 (восп.)
	ноябрь	1	Наша Родина Россия. Столица-город Москва		Звук и буква «ш»	1 (логоп.)
					Слоги «ши»	1 (восп.)
		2	Одежда. Обувь. Головные уборы		Дифференциация «ш»-«с»	1 (логоп.) 1 (восп.)
		3	Посуда		Звук и буква «л», звук	1 (логоп.)

					«ль»	
					Дифференциация «л»-«ль»	1(восп.)
		4	Поздняя осень. Зимующие птицы		Звук и буква «р»	1(логоп.)
					Звук «рь»	1(восп.)
II	декабрь	1	Зима		Дифференциация «р»-«рь»	1(логоп.)
					Дифференциация «р»-«л», «рь»-«ль»	1(восп.)
		2	Мебель		Звук и буква «в», звук «вь»	1(логоп.)
					Дифференциация «в»-«вь»	1(восп.)
		3	Игрушки		Звук и буква «ж»	1(логоп.)
					Слоги «жи»	1(восп.)
		4	Новый год		Закрепление материала	
		Январь	1	Зимние забавы. Зимние виды спорта		Дифференциация «ш»-«ж»
	2		Дикие животные и их детёныши		Дифференциация «з»-«ж»	1(логоп.) 1(восп.)
	3		Домашние животные и их детёныши		Звук и буква «б», звук «бь»	1(логоп.)
		Дифференциация «б»-«бь»			1(восп.)	
	февраль	1	Домашние птицы и их птенцы		Дифференциация «б»-«п»	1(логоп.)
					Звук и буква «г», звук «гь»	1(восп.)
		2	Зоопарк. Животные жарких и холодных стран		Дифференциация «г»-«гь»	1(логоп.)
					Дифференциация «г»-«к»	1(восп.)
		3	День защитника Отечества		Звук и буква «д», звук «дь»	1(логоп.)
					Дифференциация «д»-«дь»	1(восп.)
	4	Профессии		Звук «ть»,	1(логоп.)	

					дифференциация «т»-«ть»		
					дифференциация «т»-«д», «ть»-«дь»	1(восп.)	
III	Март	1	8 Марта.		Звук и буква «й»	1(логоп.)	
		2	Перелётные птицы		Дифференциация «й»-«и»	1(логоп.) 1(восп.)	
		3	Весна		Звук и буква «ц»	1(логоп.)	
					дифференциация «ц»-«ть»	1(восп.)	
		4	Транспорт		Звук и буква «щ»	1(логоп.)	
					Звук и буква «ч»	1(восп.)	
		Апрель	1	Семья		Звук и буква «ч», «ц», «ш»	1(логоп.) 1(восп.)
			2	Наш город - Королёв		Буква «ь»	1(логоп.)
					Буква «я»	1(восп.)	
	3		День космонавтики		Буква «ю»	1(логоп.)	
					Буква «е»	1(восп.)	
	4	Растения. цветы		Буква «ё»	1(логоп.)		
	Май	1	День Победы		Буква «ф», звуки «ф»-«фь»	1(восп.)	
		2	Школа. Школьные принадлежности		Буква «ь»	1(логоп.) 1(восп.)	
		3	Насекомые		Закрепление материала		
		4	Лето		Закрепление материала		

3.4. Приложение

Утверждено
Городским методическим
объединением учителей – логопедов,
педагогов – дефектологов
г. Королёва М.О

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения

Условные обозначения:

◆ - вопросы для детей старшей группы

● – вопросы для детей подготовительной группы

I. Постуральный праксис (кинестетическая и кинетическая основа движений) _____

II. Общее развитие: _____

III. Импрессивная речь: _____

IV. Экспрессивная речь.
IV.1. Общее звучание речи.

IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
 губы

зубы _____
 ТВ. _____ И _____ МЯГК. _____
 нёбо _____
 язык _____
 п/яз. _____
 связка _____
 саливация/рвотн.рефлекс _____
 мимическая _____
 мускулатура _____

IV.3. Звукопроизношение.

1. Гласные

звуки _____

2. Согласные звуки

Ь						Ь						Ь				Ь	
Ь						Ь						Ь				Ь	
												Ь					

3. Дифференциация

звуков _____

IV.4. Фонематический слух.

◆ 1. Повторение слоговых рядов.

Фа – ва – ва			Та – та – да		
Па – ба - па			Ка – га - га		

◆ 2. Выделение гласного звука из ряда гласных:

А: и э а о у а ы а

У: а о у э и ы а о у

◆ 3. Выделение первого звука в слове:

аист- _____ осы- _____ пух- _____ кот- _____
ива - _____ утка- _____ танк- _____ дом- _____

◆ 4. Выделение последнего звука в слове:

лиса- _____ мак- _____ суп- _____
усы - _____ гном- _____ крот- _____

IV.5. Слоговая структура слов.

1. Отражённо:

◆ радуга - _____ дерево - _____
птица - _____ виноград - _____
карандаши - _____ медвежонок - _____

● светофор - _____ велосипед - _____

строительство - _____ телевизор - _____

земляника - _____ мотоциклист - _____

2. По картинкам:

◆ обезьяна - _____ ● холодильник - _____
пуговица - _____ сковорода - _____
снеговик - _____ экскаватор - _____

3. Повторение предложений:

Мальчики _____ слепили
снеговика. _____

Муравей _____ сидит _____ под _____ мухомором.

Птенчики _____ пищат _____ в _____ гнезде.

IV.6. Словарный запас. Словообразование.

1. Номинативный словарь.

1) Объяснить значение слова:

Холодильник _____ -

Аптека _____ -

Машинист _____ -

Скрипач _____ -

Мышеловка _____ -

2) Назвать _____ части _____ тела,
предмета _____

3) Обобщающие слова:

Времена _____

года _____

Птицы _____

Игрушки _____

Одежда _____

Овощи _____

Обувь _____

Фрукты _____

Посуда _____

Дикие _____

животные _____

Мебель _____

Домашние _____

животные _____

Транспорт _____

4) Детеныши животных, птиц в ед. и мн. числе.

кошки _____

лошади _____

собаки _____

лисы _____

свиньи _____

волки _____

козы _____

медведи _____

овцы _____

курицы _____

коровы _____

утки _____

5) Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

сумка _____

ухо _____

голова _____

дерево _____

птица _____

ведро _____

2. Предикативный словарь.

1).Подбор глаголов:

1.1)к объекту

ножницами _____

лопатой _____

карандашом _____

утюгом _____

из _____

лейки _____

иглой _____

1.2) по способу передвижения

рыба _____

птица _____

змея _____

конь _____

1.3) по выполняемым профессиональным действиям

летчик _____

продавец _____

дворник _____

парикмахер _____

2) Антонимы.

входит _____

встаёт _____

улетает _____

говорит _____

закрывает _____

плачет _____

3) Образование приставочных глаголов

ехать

ЛИТЬ

приехать _____

налить _____

заехать _____

вылить _____

выехать _____

разлить _____

подъехать _____

перелить _____

3. Адъективный словарь.

1)Подбор определений к существительным (форма, вкус, цвет и др.)

Яблочко _____

Мяч _____

Лиса _____

Конфеты _____

2) Антонимы

холодный _____

плохой _____

чистый _____

умный _____

3) Относительные прилагательные

из стекла _____

из

железа _____

из дерева _____

из

кожи _____

из резины _____

из

камня _____

из меха _____

из

яблока _____

IV.7. Грамматический строй речи.

1. Образование множественного числа существительных.

коза _____ голова _____ окно _____

глаз _____ воробей _____

рукав _____

стул _____ дерево _____

перо _____

ухо _____ рот _____

шар _____

2. Образование творительного падежа существительных в значении орудийности.

Чем рубят дрова? _____ Чем

шьют? _____

Чем пилят доски? _____ Чем

рисуют? _____

Чем подметают пол? _____ Чем забивают

гвозди? _____

Чем вытирают(-ся)? _____ Чем

режут? _____

3. Образование родительного падежа множественного числа существительных, согласование существительных с числительными 1, 2, 5.

	1	2	5
Окно			
Стол			
Кровать			
Рот			
Кукла			
Дерево			
Лопата			
Карандаш			

4. Образование предложного падежа.

На чем катаются зимой? _____
Летом? _____

5. Предлоги.

В _____ У _____ К _____

Над _____

На _____ С(со) _____ От _____ ●Из-

за _____

Под _____ Из _____ За _____ ●Из –

под _____

IV.7.Связная речь

1. Пересказ _____

2. Рассказ по серии картин _____

3. Рассказ по сюжетной картине _____

V. Заключение.

Логопед: _____

Приложение к речевой карте.

I. Постуральный праксис (состояние общей и мелкой моторики).

- Исследование состояния общей моторики проводится в процессе выполнения прыжков на обеих ногах; прыжков (попеременно) на правой, левой ноге; действий с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать).

Выводы:

- отмечается объём выполняемых движений (полный, неполный);
- темп (нормальный, быстрый, медленный);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- * координация движений (нормальная, некоординированность).

- Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение:

а) кинестетической основы движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук; положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот; соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем);

б) кинетической основы движений (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца; «пальчики здороваются», «игра на рояле», одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая - с распрямлёнными пальцами; «кулак-ребро- ладонь»).

Выводы:

- отмечается объём движений (полный, неполный),
- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- координация движений (нормальная, некоординированность);
- наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной

мускулатуре.

- способность к переключению движений.

II. Общее развитие ребёнка,

1. Беседа (имя, профессия родителей, домашний адрес и т.д.)

2. Исследование психических процессов

- мышление (счёт, 4-й лишний, ..);

- память (зрительная, вербальная),

- внимание (устойчивость),

- личностные особенности ребёнка (контактность, активность, тревожность, агрессивность и т.д.)

Выводы:

- общее развитие соответствует норме,
- ниже нормы.

III. Импрессивная речь.

1. Понимание инструкций, вопросов.

2. Понимание предложных конструкций.

3. Знание частей тела.

4. Узнавание предмета по описанию и назначению.

5. Понимание значений фразы (напр. «Хозяин собаки», «собака хозяина»).

6. Понимание текста.

Выводы:

- совершенно не понимает обращённую речь,
 - понимание обращённой речи ограниченное (в пределах ситуации),
 - понимание обращённой речи на бытовом уровне,
- ~ выполняет речевые инструкции,
- в полном объёме.

IV. Экспрессивная речь.

IV Л. Общее звучание речи.

1) Степень разборчивости:

- речь невнятная, малопонятная для окружающих,
- разборчивость речи несколько снижена, речь смазанная,
- разборчивость речи не нарушена (N).

2) Темп речи (N, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание).

3) Ритм речи (N, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов).

4) Голос:

- N (сильный, звонкий),
- недостаточная сила голоса (слабый, тихий, истощающийся по мере говорения),
- отклонение тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, напряжённый, прерывистый, дрожащий; гипоназализованный, гиперназализованный, носовая эмиссия).

- слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (голос маломодулированный или смодулированный, монотонный).

5) Дыхание: (свободное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное)

- дифференциация носового и ротового выдоха,
- наличие ниже-диафрагмального дыхания.
- ротовой выдох.

IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).

Губы: (толстые, тонкие, N)

- тонус (гипертонус, гипотония, дистония, N),
- подвижность (малоподвижные, подвижные),
- наличие расщелины или послеоперационных рубцов.

Зубы: - крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов,

нарушение зубного ряда, наличие стемы, N,

- прикус (передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный).

Твёрдое нёбо (готическое, низкое, наличие расщелины или послеоперационных рубцов, N).

Мягкое нёбо (подвижное, N, длинное/короткое)

- расщелина или послеоперационные рубцы (наличие),
- увуля(девиация, укорочение, расщелина),
- субмукозная щель (наличие).

Язык: (толстый, маленький, широкий, узкий, раздвоенный, укороченная уздечка)

- мышечный тонус (спасти чность, гипотония, дистония, N)
- гиперкинезы, тремор,
- девиация (отклонение) языка (вправо, влево),
- цианоз (посинение) кончика языка.

Объём артикуляционных движений языка (строго ограничен, неполный, полный).

IV.3. Звукопроизношение.

- 1) Гласные: отсутствие, усреднённость, нарушение лабиализации.
- 2) Согласные (условные обозначения):

[...] = 0 - отсутствие звука.

Искажения:

- приз. - щёчн. - фрик.
- м/з - м/з-бок. - одн./уд.
- бок. - горл. - прот.
- г/з - укр. - нижн.
- з/з - губн. - искаж.

- замена звука.

- 3) Дифференциация звуков: замены, смешения.

IV.4. Фонематический слух, фонологический (звуковой) анализ.

Выводы:

- фонематический слух сформирован, не сформирован;
- навыки фонологического (звукового) анализа не сформированы, находятся в активной стадии формирования, сформированы.

IV.5. Слоговая структура слов (нарушена, N).

Нарушения:

- парафазии (замены),
- итерации (повторения),
- элизии (пропуски),
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого),
- персеверации (отсроченное повторение).

IV.6. Словарный запас.

1. Номинативный словарь.

- 1) Записать объяснение слова ребёнком.

2) Рекомендовано назвать части тела: локоть, лоб, брови, ресницы, подбородок, плечи, ладони, колени, ногти;
части предмета: машины, стула, дома.

2. Предикативный словарь.

Рекомендовано назвать глаголы по картинкам, демонстрации действия, описанию ситуации.

Протокол педагогического обследования ребенка с РАС

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____

Таблица возрастных нормативов «Речь»

(Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996)

В возраст ребенка (год)	В возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Б алл (начало года)	Б алл (конец года)	К оммен- тарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
		Привлекает внимание с помощью речи			
	24	Пользуется фразой из 3–4 слов			
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых			

		слогов (машина, сапоги)			
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию			
	36	Говорит о себе в 1-м лице			
		В речи появляются понятия времени и места			
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?»			
		Сообщает о недавно происшедших событиях			
	48	Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			
6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			

	84	Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
		Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

**Циклограмма образовательной деятельности по коррекции речи детей учителя-логопеда Орищиной Ольги Александровны
Старшая группа №17 (2020-2021 уч.г.)**

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
8:45 – 9:00	1 индивидуальное занятие	8:45 – 9:00	1 индивидуальное занятие	8:45 – 9:00	1 индивидуальное занятие	8:45 – 9:00	1 индивидуальное занятие	8:45 – 9:00	1 индивидуальное занятие
9:00 – 9:20	2 индивидуальное занятие	9:00 – 9:30	НОД Фронтально ФФР	9:00 – 9:20	2 индивидуальное занятие	9:00 – 9:30	НОД Фронтально ФЛГК	9:00 – 9:25	2 индивидуальное занятие
9:20 – 9:40	3 индивидуальное занятие	9:30 – 9:45	2 индивидуальное занятие	9:20 – 9:40	3 индивидуальное занятие	9:30 – 9:45	2 индивидуальное занятие	9:25 – 9:45	3 индивидуальное занятие
9:40 – 10:00	4 индивидуальное занятие	9:45 – 10:05	3 индивидуальное занятие	9:40 – 10:00	4 Индивидуальное занятие	9:45 – 10:00	3 индивидуальное занятие	9:45 – 10:05	4 Индивидуальное занятие
10:00 – 10:20	5 Индивидуальное занятие	10:05 – 10:25	4 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20	5 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20	4 индивидуальное занятие	10:05 – 10:25	5 индивидуальное занятие
10:20 – 10:40	6 индивидуальное занятие	10:25 – 10:45	5 индивидуальное занятие	10:20 – 10:40	6 Индивидуальное занятие	10:20 – 10:40	5 индивидуальное занятие	10:25 – 10:45	6 индивидуальное занятие
10:40 – 11:00	7 индивидуальное занятие	10:45 – 11:05	6 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00	7 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00	6 индивидуальное занятие	10:45 – 11:05	7 индивидуальное занятие
11:00 – 11:20	8 индивидуальное занятие	11:05 – 11:25	7 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20	8 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20	7 индивидуальное занятие	11:05 – 11:25	8 индивидуальное занятие
11:20 – 11:40	9 индивидуальное занятие	11:25 – 11:45	8 индивидуальное занятие	11:20 – 11:40	9 индивидуальное занятие	11:20 – 11:40	8 индивидуальное занятие	11:25 – 11:45	9 индивидуальное занятие
11:40 – 12:00	10 индивидуальное занятие	11:45 – 12:05	9 индивидуальное занятие	11:40 – 12:00	10 индивидуальное занятие	11:40 – 12:00	9 индивидуальное занятие	11:45 – 12:05	10 индивидуальное занятие
12:00 – 12:25	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)	12:05 – 12:25	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)	12:00 – 12:20	11 индивидуальное занятие	12:00 – 12:25	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)	12:05 – 12:30	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)
12:25 – 12:45	Консультация «Родитель и ребёнок»	12:25 – 12:45	Консультация «Родитель и ребёнок»	12:20 – 12:45	Консультация «Родитель и ребёнок»	12:25 – 12:45	Консультация «Родитель и ребёнок»	12:30 – 12:45	Консультация «Родитель и ребёнок»

План работы с семьями воспитанников

сентябрь	Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми и вернувшимися после летних отпусков.	Учитель-логопед Воспитатель
	Оформление стенда: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	Учитель-логопед
	Оформление стенда: «Психолого-логопедическая азбука»	Учитель-логопед
	Родительское собрание: «Итоги обследования, задачи на новый учебный год» «Основные направления коррекционно-воспитательной работы на новый учебный год» (рекомендации для родителей по развитию речевых навыков) «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	Зам.зав. по ВМР Воспитатель Учитель-логопед
	Консультация на сайте: «Как заниматься с ребёнком дома»	Педагог-психолог Учитель-логопед

октябрь	<p>Анкетирование родителей. Цели: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации коррекционно-воспитательной работы; изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.</p> <p>Размещение на сайте видеоматериалов: «Правильно ли говорит Ваш ребёнок»; «Артикуляционная гимнастика» В группе еженедельно выкладывать домашние задания.</p> <p>Выставка: « Педагогическая библиотечка». Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения.</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p> <p>Зам.зав. по ВМР Учитель-логопед Воспитатель</p> <p>Воспитатель Учитель-логопед</p>
ноябрь	<p>Консультация для родителей на сайте ДОУ «Воспитание интереса и любви к поэзии у дошкольников»</p> <p>Размещение на сайте: «Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей с ОВЗ».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Родитель и ребёнок»</p> <p>Проведение тренинга: «Учим детей произносить шипящие звуки».</p> <p>Выставка пособий по развитию мелкой моторики.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед Воспитатель</p>

декабрь	<p>Консультация: «Учим ребёнка рассказывать».</p> <p>Обновление информации на стенде: «Психолого-логопедическая азбука».</p> <p>Оформление раздела: «Наши достижения».</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
январь	<p>Защита проектов: «Юные изобретатели», выполненных совместно педагогами-родителями</p> <p>Проведение тренинга: «Звуки Р,РЬ- трудности обучения и произношения».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
февраль	<p>Консультация на стенде «Психолого-логопедическая азбука» - «Десять почему детям необходимо читать!»</p> <p>Подготовка проекта: «На космических тропинках»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Учите детей наблюдать», «Речевое развитие ребёнка», «Что же делать если...?»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
март	<p>Индивидуальные консультации: «Автоматизация звуков», «Дифференциация звуков»</p> <p>Реализация проекта : «На космических тропинках»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p>

апрель	<p>Совместно с родителями посетить «Королевский исторический музей» <i>дистанционно</i></p> <p>Обновление информации на стенде: «Психолого-логопедическая азбука». Оформление раздела: «Наши достижения».</p>	<p>Зам.зав. по ВМР Воспитатель Учитель-логопед Родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Итоги коррекционно – развивающего обучения»</p> <p>«Основные направления коррекционно-воспитательной работы в летний период» (рекомендации для родителей по развитию речевых навыков)</p> <p>«Возможные трудности школьного обучения»</p>	<p>Учитель-логопед</p>

Приложение №5

*Карта динамического наблюдения
за развитием, обучением и социализацией воспитанника с ОВЗ*

I. Общие сведения о ребёнке:

Ф. И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи _____

(указываются все члены семьи, принимающие участие в воспитании ребёнка)

Мать _____

Отец _____

ДОУ № _____ Год поступления _____

Программа _____

(информация о переходе в другое ДОУ или изменение программы)

Информация о переходе в другое ОУ или изменение программы
обучения _____

II. Листок здоровья

(заполняется медицинским работником на основании медицинской карты)

Показатели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Зрение (норма\отклонения от нормы)			
Слух (норма\отклонения от нормы)			
Физическая подготовка (соответствие возрасту\несоответствие возрасту)			
Осанка (норма\незначительные отклонения\значительные отклонения)			
Хронические заболевания (наличие\отсутствие)			
Группа здоровья (основная, I, II, ...)			

III. Особенности речевого развития

(заполняется учителем-логопедом)

Показатели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
------------	----------------	----------------	------------------

			группа
Особенности звукопроизношения (норма\нарушения)			
Особенности слоговой структуры (норма\нарушение)			
Особенности грамматического строя (норма\нарушение)			
Заикание (есть\нет)			
Словарный запас (норма/снижен)			

IV. Индивидуально-психологические особенности личности
(заполняется педагогом-психологом)

Показатели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Преобладающий тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)			
Уровень средовой адаптации (высокий, недостаточно высокий, недостаточный, на грани дезадаптации)			
Статус в группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный)			
Эмоциональное состояние, преобладающее настроение (приподнятое, активное, уравновешенное, спокойное, подавленное, тревожное, агрессивное, негативное)			
Тип памяти (аудиальная, визуальная, кинетическая, кратковременная, долговременная)			
Ведущая рука (левая\правая)			

V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности
(заполняется воспитателем)

Показатели	Средняя	Старшая	Подготовительная
------------	---------	---------	------------------

	группа	группа	группа
Уровень мотивации (высокий, средний, низкий),			
Познавательная активность (достаточно высокая на всех занятиях\достаточно высокая на отдельных занятиях\средняя\низкая)			
Самостоятельность (в основном самостоятелен\ нужна стимулирующая помощь\ нуждается в направляющей помощи\ требуется обучающая помощь)			
Темп работы на занятии (высокий\средний\низкий)			
Характеристика внимания (устойчивое\ неустойчивое\ легко переключается\ трудно переключается)			
Тип мышления (наглядно-действенное\ наглядно-образное\ словесно-логическое)			
Преобладающие мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация)			

VI. Мониторинг обученности

(заполняется воспитателем)

Показатели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Усваивает программный материал (да\ не весь\ нет)			

VII. Развитие личности в процессе воспитания

(Заполняется воспитателем)

Показатели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Учебные интересы (предпочитаемые предметы)			
Культура поведения (высокая\ средняя\ низкая)			
Статус в коллективе (лидер\ предпочитаемый\ и др.)			

принятый\ изолированный\ отверженный)			
Самооценка (устойчивая\ неустойчивая\ завышенная\ заниженная\ адекватная)			
Личные достижения (учебные, спортивные, художественно- эстетические, общественные и др.)			

VIII. Рекомендации специалистов

Средняя
группа _____

Старшая группа

Подготовительная группа

Подписи педагогов:

Подпись логопеда:

Подпись психолога: