

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 44 «Журавушка»
№ 5 от «29» мая 2019 г



Рабочая программа кружка дополнительного образования (экспериментальная лаборатория)

«Отчего и почему?»

для подготовительной группы на 2019 – 2020 учебный год

Разработали воспитатели:
Петросова М.В., Евдокимова Т.В.

г.о. Королев 2019 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Основные принципы в организации познавательной деятельности	6
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей.....	7
Основные направления, формы, методы средства реализации Программы	8
Структура детского экспериментирования	9
Предметно-пространственная среда.....	11
Календарный план.....	15
Заключение.....	19
Список литературы.....	20

1.Пояснительная записка

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

По мнению академика Н.Н. Поддьякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Данная программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель:

Формировать экологическую культуру, основы экологического мировоззрения, умение пользоваться экологическими знаниями в практической деятельности, мотивацию экологически грамотного поведения, бережного отношения и любви к природе; развивать, поддерживать познавательный интерес детей и использовать его в целях экологического образования.

Задачи:

Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

развивать познавательный интерес к миру природы;

повышать интерес к исследовательской деятельности;

способствовать освоению детьми элементарных норм поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;

формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязь человека и природы, самооценność и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

упражнять детей в умении выдвигать гипотезу, проверять ее на практике, делать выводы, обобщать полученные результаты, сравнивать их со своими предположениями;

развивать у детей способности творческого применения полученных в процессе экспериментирования знаний и умений;
знакомить детей с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста.

Старший возраст.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительный к школе возраст

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Основные направления, формы, методы, средства реализации Программы

Программа осуществляется по четырем направлениям: работа с воспитанниками, с родителями, с педагогами, организация развивающей предметно- пространственной среды:

В содержание *работы с воспитанниками* включены:

«**Живая природа**» – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

«**Неживая природа**» – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

«**Человек**» – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Работа по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста ведется согласно планированию образовательной деятельности в ДОУ.

В содержание этой работы входит обучение на обще групповых и индивидуальной ОД с детьми.

В содержание работы *с родителями* включается:

Просвещение родителей по опытно- экспериментальной деятельности с детьми (папки- передвижки, консультации, электронный материал и т.д.)

Привлечение родителей к пополнению предметно- пространственной среды в группе.

В содержание *работы с педагогами* включает в себя:

Просвещение коллектива педагогов по вопросам опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (мастер-класс, презентации, консультации и т.д.)

В содержание *организации развивающей предметно- пространственной среды* занимают одно из ключевых мест в реализации программы и оформлена отдельным разделом.

Формы и методы реализации программы.

- Метод наблюдения: – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
– за изменением и преобразованием объектов;
- Игровой метод;
 - Рассказы воспитателя:– создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей: -этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.
 - Художественное слово;
 - Загадки;
 - Беседы : применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
 - Информационно-коммуникативные технологии: компьютер, мультимедийный проектор , фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Описание мини-лаборатории

Наша мини-лаборатория создана для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. В лаборатории дети заняты игровой,

экспериментальной деятельностью, наблюдениями. Мини-лаборатория входит в состав экологического комплекса. Ее главное назначение – повышение эффективности экологического образования.

В зоне лаборатории расположены столы, наборы стаканчиков разной степени прозрачности, ложечки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования, вата, губки, лупы, микроскопы, песочные часы, комплекты для игр с водой, песком, воздухом, магниты, кисточки, краски, термометры, зеркала, различные по размеру семена растений, воронки, различные по размеру бутылочки, пипетки, мензурки, фонарики, материалы для игр с мыльными пузырями, воздушные шары, сыпучие материалы (сахар, песок, соль, крахмал, мука), глина, различные по объему емкости, камни, металлические, стеклянные, пластиковые, деревянные предметы, ящик ощущений, макет горы-вулкана (для проведения опыта «Извержение вулкана»), макет карты Московской области, игрушки различных зверей, рыб, насекомых, капелек воды. В прозрачный рюкзачок я помещаю различные предметы, которые дети должны исследовать, в этот же рюкзак ребята сами складывают все необходимое для похода в лес, на луг.

Работа в лаборатории проводится в игровой форме. Дети становятся юными учеными и проводят опыты в белых халатах, к которым прикрепляются опознавательные эмблемы, например «Ученый Петров Илья». Дети с удовольствием проводят опыты с водой, снегом, льдом, паром, растениями, воздухом и т. п.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи.
- Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы.
- Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Планируемые результаты освоения программы

В начале проведения опыта работы нами были выделены ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогатить предметно – развивающую среду.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному вопросу.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Организация мини-лабораторий в детском саду

В мини-лабораториях может быть выделено:

- Место для постоянной выставки.
- Место для приборов.
- Место для выращивания растений.
- Место для хранения природного и бросового материалов.
- Место для проведения опытов.

- Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

- Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Материалы для организации экспериментирования

1. Бусинки, пуговицы.
2. Вербки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Планирование работы на 2019– 2020 учебный год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Экскурсия по лаборатории» Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза»	«Приборы для опытов» Познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов – микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп; познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.	«Вода, какая она?» Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы)	«Воздух. Игры с веером» Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, он может быть влажным.
Октябрь	«Песок. Свойства песка» Расширять знания о свойствах песка	«Древесина и ее свойства» Упражнять в умении узнавать предметы,	«Стекло и зеркало» Изображение в зеркале называется отражением.	«Бумага и ее свойства» Упражнять в умении узнавать предметы,

	(состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Развивать умение безопасно обращаться с песком, сравнивать, делать выводы.	изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле	сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
Ноябрь	«Легкий - тяжелый» определение веса предмета Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	«Плавучесть предметов» Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	«Соль. Сахар. Сравнение с песком» Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами	«Глина. Ее качество и свойство» Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.

Декабрь	«Огонь друг-Огонь враг» Знакомство со свойством огня, его опасностью и помощью для человека при правильном обращении с огнем.	«Горячее-Холодное» (Определение состояния предметов. Термометр.) Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.	«Твердое состояние воды» Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лед при низких температурах) .	«Снег. Какой он?» Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле); в зависимости от температуры воздуха: в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится), в теплую погоду (липкий).
Январь		«Как из снега получить воду?» Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности	«Изготовление цветных льдинок» Способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет.	«Чистая вода. Знакомство с фильтром» Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды —

				фильтрование м. Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами.
Февраль	«Человек. Органы дыхания» Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать.	«Откуда берется иней?» Раскрыть представление об инее путем эксперимента с термосом.	«Источник света» Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	«Жизнь Растений» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Уточнить представления о необходимости и наличия почвы, света и воды. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе.
Март	«Посадка лука» Опытным способом выяснить, что раньше появляется из	«Наш друг солнечный зайчик» Дать представление о том, что	«Ветка тополя» Наблюдение. Уточнить строение дерева, за	«Картина наоборот» (Шарики пластилина на прозрачной крышке)

	семени. Уточнить представление о луке, определить алгоритм деятельности по посадке растения.	«солнечный зайчик» - это луч солнечного света, показать из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный от зеркальной поверхности. Закрепить правила безопасности при использовании световой энергии (солнце, электрическая лампа).	счет чего оно растет. Рассмотреть ветку тополя.	Уточнить свойства пластилина.
Апрель	«Ткань. Ее свойства иголочка и нитка» Познакомить с разными видами ткани.	«Пенопласт и его свойства» Познакомить со свойством пенопласта. Пенопласт относится к газонаполненным пластмассам. Так что название ни разу не врет, это действительно пласт пены. Каждый шарик пенопласта – пузырек газа в	«Пар-это тоже вода» Оборудование : Кружка с кипятком, стекло. Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нем образуются капельки воды. Вода превращается в пар, а пар	«Тень. Откуда она берется?» Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и расположения предмета.

		пластической оболочке.	затем превращается в воду.	
Май	«Увеличительное стекло» Закреплять представление о свойстве увеличительного стекла	«Магнит. Его свойства» магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы	«Кристалл своими руками» эксперимент с солью. Выращивание кристаллов.	«Баночка с сюрпризом или море в банке» творческий эксперимент с водой, и каплей масла.

Заключение

Проанализировав данную программу можно сделать вывод, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Применение метода экспериментирования также оказывает влияние на:

повышение уровня развития любознательности;

исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

углубление и расширение знаний детей о неживой природе;

повышение компетентности родителей в организации работы по развитию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в процессе экспериментирования дома. В заключении хочу отметить, что положительные результаты по итогам мониторинга свидетельствуют об эффективности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Список литературы

1. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
4. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург , 2007 г
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
10. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
13. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
14. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
15. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

«Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы»

Дыбина О. В.

