

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №44»
г.о. КОРОЛЕВ МО**

СОГЛАСОВАНО
зам. зав по ВМР МБДОУ
«Детский сад №44»
г. о. Королев МО
 Чиркова Т.Ю.
« 10 » 07 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 »
г. о. Королев МО
 Безнина А.А.
« 10 » 07 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в контексте ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 44 «Журавушка»
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Сорокина Ольга Анатольевна

2019

Оглавление

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Введение	3
1.	Основные принципы формирования программы	6
2.	Общие сведения об учреждении	7
	Комплектование групп на 2019/2020 учебный год	7
	Режим работы детского сада	8
3	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	9
	Возрастные особенности детей 3 года жизни	10
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	12
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	17
	Возрастные особенности детей 6 года жизни	21
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	26
4	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
	«Познавательное развитие»	30
5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	35
	«Познавательное развитие»	35
	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Направления психолого-педагогической деятельности	38
1.2.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	38
1.3.	Направление «Психологическое консультирование».....	39
1.4.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	39
	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
2.1.	Перечень используемых программ и технологий.....	40
2.2.	Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	42
2.3.	Объем образовательной нагрузки.....	50
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. КАРТА освоения дошкольниками социальных норм и правил	52
	Приложение 2. Пакет документов, нормирующих деятельность педагога-психолога	53
	Приложение 3. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	55
	Паспорт кабинета педагога-психолога.....	56
	Литература.....	61
	Заметки.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания,

подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

В основу психолого-педагогической работы положены программы «Тропинка к своему Я», авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» авторы Крюкова, Слободяник.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность и психологическую культуру родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических **условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом и нормативными документами МБДОУ детский сад № 44 «Журавушка» г.о. Королев;
- ФГОС ДОУ;
- Приказ МО РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999;
- Письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1. Основные принципы формирования программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. **Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. **Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. **Открытость** системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: - игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

2. Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 «Журавушка» города Королев (далее - ДООУ) руководствуется:

- законодательством Российской Федерации,
- муниципальными правовыми актами,
- Уставом и другими локальными актами детского сада.

Комплектование групп на 2019/2020 учебный год (основной корпус)

ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

	возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3 года	2	20
		Группа раннего возраста № 1 «Колобок», № 11 «Кораблик»	23
2	3-4 года	2	26
		2 младшая группа № 8 «Теремок» № 4 «Радуга»	28
3	4-5 лет	1	
		Средняя группа № 11 «Ёлочка»	24
4	5-6 лет	3	
		Старшая группа № 3 «Ягодка» № 5 «Солнышко» № 9 «Золотая рыбка»	26 26 25
5	6-7 лет	3	49
		Подготовительная группа № 2 «Цветик-семицветик» № 6 «Колокольчик» № 7 «Почемучка»	23 26

Итого:

Режим работы детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.45 до 18.45.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Помещение	Цель использования
Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции
Сенсорная комната	Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками
Комната психо-эмоциональной разгрузки	Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 3 года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять 99 - 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания: речевые - в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы. Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение некоторым сверстникам и взрослым, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни. Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру.

Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со

стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Возрастные особенности детей 4 года жизни.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч;

продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается, длительна пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных

предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о

положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно

возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко

это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако, в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или

совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей 5 года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением

концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже

способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает вне ситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к

выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные

предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера

становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается

самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей 6 года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.

Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию

дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему

дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Возрастные особенности детей 7 года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться

приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений

(по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного.

Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать

как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и

изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

4. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	✓ Стимулировать положительное самоощущение. ✓ Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. ✓ Повышать чувство защищенности. ✓ Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. ✓ Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. ✓ Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. ✓ Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. ✓ Стимулировать положительное самоощущение.
Средняя группа	✓ Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

	✓ Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. ✓ Повышать чувство защищенности. ✓ Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. ✓ Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. ✓ Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. ✓ Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности. Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их. Определять средства и создавать условия для их достижения. Достигать результата, проявляя действенную самостоятельность. Развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат. Называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные. Узнавать эмоции
--	--

	людей, с которыми общается. Интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях. Называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. ✓ Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. ✓ Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
Старшая группа.	✓ Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. ✓ Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. ✓ Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. ✓ Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. ✓ Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения

	разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. ✓ Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. ✓ Стабилизировать эмоциональный фон. ✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
Подготовительная группа.	✓ Развивать чувство собственного достоинства. ✓ Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. ✓ Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. ✓ Развивать потребность в проявлении

	ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. ✓ Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению. Понимать важность эмпатии. Применять приемы поддержания родственных связей. Точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»). Оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки. Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности. Объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. ✓ Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	--

5. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа.	✓ Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. ✓ Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей. Стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей. Негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. ✓ Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.
Средняя группа.	✓ Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. ✓ Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. ✓ Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. ✓ Вызывать сочувствие и сопереживание

	положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа.	✓ Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению. Объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт. Выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. ✓ Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте. Способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. Самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам. Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. С помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей. Использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре. Соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. ✓ Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. ✓ Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. ✓ Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
Подготовительная группа.	✓ Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

	✓ Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез. Способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать. Замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. ✓ Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам. Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Направления психолого-педагогической деятельности.

Направление «Психологическая диагностика» Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога

предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения;

этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

1.3. Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог

осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также

индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОСДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. 2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. 4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 6. Воронова А. Арттерапия. 7. Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. 8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. 9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. 10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 11. Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. 12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 13. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. 14. Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. 15. Кипнис М Большая книга лучших игр и упражнений. 16. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. 17. Киселёва М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании. 18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. 19. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. 20. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет.
---	--

- | | |
|--|---|
| | <p>21. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь.</p> <p>22. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам.</p> <p>23. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик.</p> <p>24. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.</p> <p>25. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>26. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни.</p> <p>27. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг.</p> <p>28. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ</p> <p>29. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.</p> <p>30. Новиченкова Е. Ю. Формируем здоровую самооценку.</p> <p>31. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие.</p> <p>32. Семенака С.И. Уроки добра.</p> <p>33. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.</p> <p>34. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты.</p> <p>35. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.</p> <p>36. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.</p> |
|--|---|

2.2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
«Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе
«10 слов» А.Р. Лурия	Выявление объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов
«Маски»	Исследование системы отношений ребёнка
«Корректурная проба»	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв), его концентрации, устойчивости (по количеству сделанных ошибок).
«Обобщение, исключение, аналогии» Д. Векслер	Оценивание способности к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению
«Бусы» А.Л. Венгер	Выявление уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка.
«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Оценка уровня развития учебной мотивации
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Выявление уровня внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
«Узор»	Выявление умения у ребенка действовать по правилу

«Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.
«Вербальные субтесты» Д.Векслера	Способность к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению.
Тест Солдатов «Мотивационная готовность»	Оценка игровой и учебной мотивации.
«Схематизация»	Методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребёнка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления.
«Тест школьной зрелости» Керна Йирасика	Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.
«Рыбки»	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения её в конструировании
«Два дома»	Исследование восприятия детьми детей из своей группы.
«Лесенка»	Определение самооценки у детей.
«Кубики Кооса»	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций.
Предметная классификация (вариант для детей 3 – 8 лет)	Выявление актуального развития понятийного мышления ребёнка.
Тест руки	Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявления активной или пассивной личной позиции

«Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватной опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребёнка.
«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и окружающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.
«Методика Когана»	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трём признакам одновременно, переключения внимания.
«Доски Сенега»	Исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности детей.
«Разрезанные картинки»	Выявление уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, специфика сформированности пространственных представлений, (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных возможностей).
Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	Оценка и исследование особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификация признаков абстрактных объектов. Выявление возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков.
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка.

«Метафоризмы» Н.Я. Семаго	Оценка поведенческих и личностных показателей.
Контурный С.А.Т. – Н.	Выявление проблем эмоционального отношения между ребёнком и окружающими его людьми; выявление переживаний ребёнка. Изучение отношений между ребёнком и другими детьми.
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)	Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, в самом себе и своем месте в системе значимых для ребёнка социальных взаимодействиях.
«Домик»	Определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Субтест № 1 «Истории с завершением» Субтест № 2 «группы экспрессии»	Измерение социального интеллекта дошкольников, имеют доступный для восприятия образный материал и измеряют способности, актуальные для развития социального интеллекта именно в дошкольном возрасте.
Библиотека психолога-практика. Диагностический комплект	Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольного и младшего школьного возраста.
Комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Экспресс-диагностика в детском саду.

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Перечень наглядного инвентаря	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения.
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают

	умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции.
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Уча справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело.
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде.
Семейка Гномс.	Игры для эмоционального развития.
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях).
Формы и цвета.	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.
Развивающая игра «Соедини картинку» от 3 до 5 лет.	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме.

Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти.
Развивающая игра «Угадай по теме» от 3 до 5 лет.	Формирование знания об окружающем мире и отрабатывает навыки группировки предметов по форме.
Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет.	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.
Карточки для занятий в детском саду. Рассказы детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность.
Сфинкс. Магический квадрат. Гексатрион.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.

«Дома и гаражи» Дидактика	Развитие образного мышления
«Мосты и берега» Дидактика	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие.
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами.
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления.
«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры.
«Радостны набор» 24 развивающие игры для детей и их родителей.	Интеллектуальное развитие детей.
Волшебные существа. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Сказочные герои. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Чудесные предметы. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Веселые шнуровочки.	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.

Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей.
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей.
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта.
«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую.
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

2.3. Объем образовательной нагрузки.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КАРТА освоения дошкольниками социальных норм и правил.

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и

	правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
--	--

Приложение 2.

Пакет документов, нормирующих деятельность психолога

Наименование документа	Исходящие данные (дата, номер, уровень и т.д.)
Должностная инструкция педагога-психолога	Уровень ДОУ № 3 – 03 от 11.01.2012 г.
Инструкция по технике безопасности для педагогов	Уровень ДОУ Инструкция № 3 – 02 от 12.01.2010 г.
Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России	Федеральный уровень Всероссийский съезд практических психологов образования 26 – 28 мая 2003 года.
Конвенция о правах ребёнка	Федеральный уровень Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации	Федеральный уровень Приказ от 22.10.1999 г. № 636
Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Приказ от 22.12.2001 г. № 29/1886-6
Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6
О введении должности психолога в учреждениях образования.	Федеральный уровень Инструктивное письмо г. Москва от 27.04.89
Условия труда Правительства Российской Федерации об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических	Федеральный уровень Постановление от 13 сентября 1994 г. № 1052 г. Москва

работников других учреждений, предприятий и организаций.	
Российская Федерация Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации	Федеральный уровень Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрено Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103 ФЗ)
О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования	Федеральный уровень Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16
О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации	Федеральный уровень Решение коллегии Министерства образования РФ № 7/1 от 29 марта 1995 г.
Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области.	Федеральный уровень Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 №3055

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) Возраст: от 2 до 7 лет • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность • низкая самооценка ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)	➤ Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. ➤ Андрееенко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. ➤ Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. ➤ Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. ➤ Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. ➤ .Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет. ➤ Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. ➤ Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. ➤ Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. ➤ Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. ➤ Программа подготовки к школе ➤ Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению ➤ Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. ➤ Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. ➤ Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.
---	--

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения.
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции.
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Уча справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело.
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде.
Семейка Гномс.	Игры для эмоционального развития.
Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них

	реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях).
Формы и цвета.	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.
Развивающая игра «Соедини картинку» от 3 до 5 лет.	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме.
Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти.
Развивающая игра «Угадай по теме» от 3 до 5 лет.	Формирование знания об окружающем мире и отрабатывает навыки группировки предметов по форме.
Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет.	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.
Карточки для занятий в детском саду. Расскажи детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.

Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность.
Сфинкс. Магический квадрат. Гексатрион.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение
Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Дома и гаражи» Дидактика	Развитие образного мышления
«Мосты и берега» Дидактика	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие.
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь

	выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами.
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления.
«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры.
«Радостны набор» ²⁴ развивающие игры для детей и их родителей.	Интеллектуальное развитие детей.
Волшебные существа. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Сказочные герои. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Чудесные предметы. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Веселые шнуровочки.	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей.
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей.
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и

	внимания.
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта.
«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую.
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

Литература по специальности

Название источника	Исходящие данные
Алябьева Е.А. занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп.	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми)
Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с. – (справочник образования)
Банщикова Т.Н., Ветрова Ю.П., Коушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.П. Ветрова. – М. Книголюб, 2008. – 232 с. (психологическая служба)
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.	Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах.	М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет)	М.: Книголюб, 2004. – 144 с. (Психологическая служба)
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?	Москва: АСТ, 2013. – 238, ил.
Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп и перераб.	СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160 с.
Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов.	Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 304 с. (Серия «практика самопознания»)
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. занятия по снижению детской агрессивности/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.С. Снисаренко.	Волгоград: Учитель, 2010ю – 164 с.
Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.»

дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие.	
Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 160 с. – (В помощь психологу)
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий.	М.: Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлова	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.: Книголюб, 2004. – 72 с. (Психологическая служба)
Сто разминок, которые украсят ваш тренинг.	Сост. Авидон И., Гончукова О. Речь, 2010. – 256 с.
СПРАВОЧНИК педагога-психолога. ДЕТСКИЙ САД	Издатель – ЗАО «МЦФЭР». Журнал
Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост.	СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова.	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития.	Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с. – (Психологический практикум)

ЗАМЕТКИ

[illegible]

