

***Материально-техническое обеспечение
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44
«Журавушка»***

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ. Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов детского сада является методический кабинет, деятельность которого решает следующие **задачи:**

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:

- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Педагогический опыт.
4. Наглядно-иллюстративные материалы.
5. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
6. Выставки.
7. Документация по содержанию работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 1 «Журавушка».

Специальная методическая литература распределена по разделам общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса:

- Игровая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Воспитание культурно– гигиенических навыков;
- Сенсорное воспитание;
- Ребенок и окружающий мир;
- Развитие речи;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;

- Художественная литература;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Знакомство с искусством;
- Эстетическая развивающая среда;
- Изобразительная деятельность;
- Конструирование;
- Ручной труд;
- Музыкальное воспитание;
- Культурно-досуговая деятельность;
- Дети раннего возраста;
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ. В детском саду созданы замечательные условия для музыкальных занятий: это отдельный музыкальный зал оснащенный пианино, магнитофонами, детскими музыкальными инструментами, проектором и экраном. В саду имеется костюмерная, которая оснащена всеми необходимыми костюмами и постоянно пополняется.

С целью приобщения детей к музыке, развития у детей музыкальных способностей используются различные музыкальные инструменты, игрушки, картины и наглядные пособия. Педагоги понимают, что успех музыкального воспитания во многом зависит не только от достаточного оснащения занятий дидактическими пособиями и другими материалами, но и от правильного их использования вне занятий с учетом возраста детей, их заинтересованности и конкретных возможностей детского сада.

Используется следующее музыкальное оборудование:

- музыкальные инструменты для работы музыкального руководителя;
- детские музыкальные инструменты;
- музыкальная игрушка;
- музыкально-дидактические пособия: учебно-наглядный материал, настольные музыкально-дидактические игры;
- аудиовизуальные пособия и специальное оборудование к ним;
- оборудование художественно-театральной деятельности в детском саду;
- атрибуты и костюмы.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ. В детском саду созданы условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях и прогулке: оборудованный спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада, спортивные уголки в группах, спортивный инвентарь.

Все это способствует усвоению возрастной программы, помогает сделать занятия полезными и интересными, обеспечивает оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень активности.

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. В содержание двигательного режима в детском саду включается как организованная, так и самостоятельная двигательная деятельность.

Формы организации двигательной деятельности в детском саду – это традиционные утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, физкультурная пауза между занятиями и физкультминутка на занятии, физкультурные занятия, ритмические движения на музыкальном занятии, спортивные игры и спортивные упражнения, спортивные развлечения и физкультурные праздники, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных движений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР. Экологическая комната предназначена для воспитанников и родителей воспитанников ДОО, где проводится НОД по образовательным областям с детьми дошкольного возраста; досуги и развлекательные мероприятия. Ежегодно (периодически) Экологическая комната пополняется пособиями, коллекциями, наглядным и демонстрационным материалом приобретенным или же изготовленным руками воспитателей ДОО. Здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников. Для подгрупповой работы с детьми в Экологической комнате детского сада оборудована экологическая лаборатория, где есть все необходимое для продуктивной и исследовательской деятельности детей. При необходимости в Экологической комнате устанавливается мультимедийное оборудование.

Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений в ДОО в Экологической комнате собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых – помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме. Для работы с растениями собрана коллекция растений разных мест обитания

Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. В детском саду организована экологическая комната. В которой имеется природоведческая литература, пособия, макеты, гербарии, наглядно – демонстрационный материал, дидактические пособия. Организуя деятельность в развивающей среде, воспитатели поощряют инициативу детей. Благодаря этому у них

формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА». Формирование у детей патриотических чувств и развития духовности является одним из направлений работы детского сада. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом порождающим личность. Поэтому считаем, что приобщать детей к истокам русской народной культуры необходимо с детства. С этой целью в детском саду создана система работы с детьми по данному направлению.

Не секрет, что часто мы забываем о своих корнях, не знаем обычаев и народных праздников, и тем ценнее тот факт, что наши дети знакомятся со всем этим ещё в детстве. Руками педагогов в детском саду создан музей «Русская изба». Идея его создать возникла давно. Обратились с просьбой к родителям и сотрудникам приносить старинные русские вещи, утварь, орудия труда. Так по крупицам стали появляться экспонаты музея. Выделили помещение и стали обставлять избу.

Ах, как же интересно детям заниматься в этой избе! Посидеть за прялкой, «испечь» в русской печи пироги, укачать в люльке куклу, попить чай из русского самовара, потом поводить хороводы, поиграть в русские народные игры, заняться рукоделием, расписать пасхальное яйцо. Всему этому учатся дети в нашем саду. Значение музея в воспитании ребенка нельзя переоценить. «Диалог» с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, помогает восприятию чувственной основы слова, словесному описанию объектов, развивает речь ребенка как связующую нить в общении со сверстниками и взрослыми. У нас накоплен определенный опыт музейно-образовательной работы. Он показывает, что создание музея также способствует установлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях.

Работа с детьми по приобщению их к истокам русской народной культуры проводится непосредственно в «Русской избе». В уголке собраны подлинные предметы народного быта. Это дает возможность ребенку не только рассмотреть предмет со всех сторон, а и сравнить с теми предметами, которыми люди пользуются в быту сегодня, позволяет лучше понять те величайшие изобретения человека в области материальной культуры. Интересно проходит чтение сказок, где четко можно увидеть обстановку

русской избы, и ребенок чувствует себя очень комфортно и уютно как «в сказке». Дети с удовольствием самостоятельно разыгрывают сказки. Известно, что сказка выполняет важную роль в развитии воображения.

В коррекционной и развивающей работе активно используются:

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА, - маленький рай, где журчит, звучит, переливается, манит, ненавязчиво заставляет забыть страхи, успокаивает, это место, в котором происходит обогащение чувственного опыта ребёнка. В такой комнате создаётся ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений.



ЦЕНТР ВОДЫ И ПЕСКА - место, где у каждого ребёнка есть возможность исследовать свой внутренний мир, получить приятные тактильные ощущения, чувствительность, раскрыться творчески и эмоционально, повысить мотивацию на занятии.





ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ разделённый на коррекционные зоны и оснащённый огромным количеством **АВТОРСКИХ ИГР И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, СОЗДАНЫХ РУКАМИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.**

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА оснащенный разнообразный, красочным, диагностическим и развивающим материал для каждой возрастной группы детей.