**Совместная деятельность педагога**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: Зимнее приключение.**

**Выполнил: учитель-логопед Биглова О.В.**

**г.о. Королёв МО**

 **Цель:** Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, практическое овладение нормами речи.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»:**

* Обучать детей правилам построения текста цепной организации.
* Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать текст.
* Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.
* Совершенствовать речь, как средство общения.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Учить детей сознательно управлять своими эмоциями и чувствами.
* Развивать стремление детей выражать своё отношение к сверстнику, к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, оценивать своё участие.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другому.
* Воспитывать культуру общения.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

* Развивать воображение и творческую активность.
* Развивать память, внимание, мышление и речь.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

 **Предварительная работа:** подбор речевого материала, изготовление демонстрационного и раздаточного материала, деление групповой комнаты на три зоны (статическая зона, зона стола для коллективного взаимодействия, зона со стульями для работы с таблицей текста цепной организации).

**Словарная работа:** подснежник, снегоуборочная, вместо (носа)

**Демонстрационный материал:** графическая схема, демонстрационный материал к схеме цепной организации «Зайчик и снеговик», куклы-ложки (Зима, Василиса Прекрасная, Кощей Бессмертный), деревянная ложка, ватман с изображением волшебного зимнего дерева, снеговики без улыбок (по количеству детей), снежинки с изображением однокоренных слов к слову «снег» (по количеству детей).

 **Ход занимательной деятельности:**

Организационный момент.

Дети входят в групповую комнату, здороваются с гостями и занимают места в статической зоне, образуя круг. У педагога в руках коробка. Он предлагает взглянуть, что там и достаёт деревянную ложку.

- *Ребята, для чего человеку ложка?* (ответы детей) *Как ещё можно использовать ложку?* (ответы)

- *Коробка эта не простая, волшебная. Уберём ложку обратно, поколдуем и посмотрим, что получится.* Логопед с детьми произносят слова «Один, два, три! Ложка оживи!» и достаёт из коробки куклу-ложку «Зима».

Игра на сближение.

- *Оказывается, из ложки можно сделать куклу.* Далее дети рассматривают куклу, обсуждают её наряд и угадывают имя. Логопед предлагает представить Зиме своего соседа слева, сказав о нём что-нибудь хорошее, и передаёт куклу ребёнку слава от себя со словами: «Зима, это Никита, он очень обаятельный мальчик». Дети, передавая друг другу куклу-ложку, называют положительные качества товарищей.

Подбор однокоренных слов.

- *У Зимы в волшебном лесу случилась несчастье. С дерева облетели снежинки, ему холодно и грустно. Поможем Зиме найти слова, в которых есть короткое слово «снег» или «снеж» и укрыть дерево снежинками.* Детям сначала предлагается придумать слова самостоятельно. Затем каждый выбирает снежинку, называет слово на ней и перемещается к столу, чтобы разместить на ватмане с деревом. Логопед обращает внимание на семантику слов «снегоуборочная» (машина) и «подснежник».

Командное упражнение на формирование умения сознательно управлять своими эмоциями и чувствами.

Зима благодарит за помощь детей и дарит детям снежинки белого и голубого цвета, которые дети сами выбирают. Логопед предлагает поделиться на две команды по цвету снежинок.

- *В коробке остались ещё герой. Кто это, узнали?* Логопед достаёт куклы-ложки «Кощей» и «Василиса». Предлагает одной команде быть командой Кощея, а другой – командой «Василисы». Дети рассматривают кукол, обсуждают внешний вид и характер героев.

*- Команде Кощея нужно доказать, что снег – это плохо, а команде Василисы, что снег – это хорошо. Чем больше вариантов вы придумаете, тем лучше. Вы должны вместе всё обсудить и выбрать по одному человеку от команды, которые, взяв на себя роль героя, будут спорить. Задание выполняется на время.* После выполнения задания, герои остаются в группе.

Составление рассказа по правилам построения текста цепной организации.

Логопед предлагает детям переместиться на стулья в зону с таблицей графического изображения текста цепной организации.

*- Ребята, вы доказали, что снег – это и хорошо, и плохо. Зима вам даёт обещание в скором времени наколдовать настоящий снег, чтобы вы смогли строить крепость, кататься на санках, лепить снеговика. А пока она предлагает придумать историю про одного доброго снеговика. А началась она так:*

Логопед рассказывает текст, побуждая детей самостоятельно придумывать окончание или начало предложений. При этом он демонстрирует последовательно на схеме картинки первого слова во фразе и последнего.

1. Была зима. (кукла-ложка помещается на подставку над графической схемой)
2. Дети слепили снеговика.
3. Снеговик ожил и убежал в лес.
4. В лесу ему повстречался заяц.
5. Заяц был очень голодный и захотел съесть морковку.
6. Морковка была вместо носа у снеговика.
7. Снеговик был добрый и сам угостил зайца морковью.

(Допускается несколько вариантов рассказа)

Логопед подытоживает сказанное детьми. Он повторяет весь рассказ с движением указки по цепной схеме, даёт установку запомнить, чтобы потом самостоятельно рассказать. Далее дети индивидуально по одному предложению пересказывают текст.

Создание проблемной ситуации к тексту.

- *Ой, ребята, снеговик остался без носа, как же быть?* (ответы детей) Затем один-два ребёнка пересказывают весь текст, самостоятельно следя указкой по схеме.

**Рефлексия.**

*- Наша встреча подходит к концу. Мне было с вами интересно. Спасибо. Прошу вас передайте своё настроение этим снеговикам. Мы приклеим их под волшебным деревом.* Дети берут карандаши и рисуют улыбку-эмоцию на фигурке.

 - *Своих кукол мне придётся забрать, но в память о нашей встрече я оставлю вам в подарок другую куклу-ложку. Пусть она поможет общаться друг с другом, узнавать новое, играть дружно и не ссориться. До свидания!*

**Самоанализ**

Образовательная ситуация на занятии конструировалась так, что дети занимали активную позицию: в процессе деятельности они были то слушающими, то наблюдающими, то действующими. Статическая поза на превышала 50% от общего времени занятия, дети не сидели на месте, были в движении. Были подобраны коллективное речевое взаимодействие при составлении рассказа, подгрупповое при взаимодействии с «полярными» героями, индивидуальное при работе над однокоренными словами, в рефлексии.

Старалась поддерживать инициативу и активность детей в деятельности, не принимала ответы детей без обоснования их мнения, и не оставлять без внимания ни одного ответа, учила детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину.

В процессе занятия организовывала взаимодействие, сотрудничество детей группы. Поддерживала у детей ощущение успешности, организовала и удерживала интерес в течение всей организованной деятельности.

Старалась учесть все возможные «подводные камни» при выборе лидера. Подводила детей наводящими вопросами, мимикой и жестами к выбору нужной фразы, слова.

Занятие построено таким образом, чтобы ребёнок мог усвоить сначала первоначальный материал, а затем более сложный; процесс обучения совмещался с практической деятельностью детей. Содержание образовательной деятельности старшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Образовательная деятельность сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.